

Implementasi *Google Sites* Pada Pokok Bahasa Dinamika Partikel Untuk Menuntaskan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA 2 Di MAN 4 Denanyar Jombang

Muhammad Hilmi Arrofi'uddin^{1*}, Kartika Wulandari², Asiyah Lu'lu'ul Husna³

^{1,2,3} Pendidikan Fisika, Universitas KH. A. Wahab Hasbullah

*Email: muhammadhilmi2505@gmail.com

ABSTRACT

The 2013 curriculum emphasizes the importance of understanding the structure or important ideas of a discipline, through the active involvement of students in learning. Therefore, students must be thorough in understanding the material before continuing with the next material. This study aims to complete student learning outcomes after learning using google sites learning media on the subject of Particle Dynamics. The design of this research is a One-Shot Case Study. The population referred to in this study is all 38 students of class X MIPA 2 in even semesters at MAN 4 Denanyar Jombang in the academic year 2021/2022. The sample used in this study were 38 students of class X MIPA 2 as many as 38 students. The instrument used in this study was a learning outcome test sheet. Based on the results of the study, it was concluded that the application of google sites learning media on the subject of Particle Dynamics can complete student learning outcomes.

Keywords: Learning Media, Google Sites, Particle Dynamics, Learning Outcomes

ABSTRAK

Kurikulum 2013 menekankan pentingnya pemahaman struktur atau ide-ide penting terhadap suatu disiplin ilmu, melalui keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu siswa harus tuntas dalam memahami materi sebelum melanjutkan materi berikutnya. Penelitian ini bertujuan untuk menuntaskan hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan media pembelajaran google sites pada pokok bahasan Dinamika Partikel. Desain penelitian ini adalah One-Shot Case Study, Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MIPA 2 sebanyak 38 siswa pada semester genap di MAN 4 Denanyar Jombang pada tahun pelajaran 2021/2022. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X MIPA 2 sebanyak 38 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran google sites pada pokok bahasan Dinamika Partikel dapat menuntaskan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Google Sites, Dinamika Partikel, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Pembelajaran fisika di sekolah mempelajari fenomena atau gejala alam. Pelajaran fisika merupakan mata pelajaran yang dapat menumbuhkan sikap ilmiah siswa. Oleh karena itu, mata pelajaran fisika haruslah diajarkan dimana siswa mengkonstruksi dan menemukan pengetahuannya melalui percobaan dan tidak bisa hanya diajarkan dengan ceramah saja. Kurikulum 2013 menekankan pentingnya pemahaman struktur atau ide-ide penting terhadap suatu disiplin ilmu, melalui keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Dalam aspek pendidikan teknologi yang dilakukan guna mempermudah guru dalam menjalankan proses pembelajaran dan s dalam memahami materi pembelajaran.

Berdasarkan observasi dikelas ketika melakukan pembelajaran di Madarasah Aliyah Negeri 4 Denanyar Jombang khususnya di kelas X MIPA 2 yang sudah mengimplementasikan kurikulum 2013,

ditemukan beberapa masalah yang timbul, diantaranya: (1) Proses pembelajaran yang dilakukan dikelas cenderung berpusat pada pemberian materi secara langsung, (2) Selama proses pembelajaran siswa cenderung pasif dan tidak antusias dalam mengikuti pelajaran fisika, terkadang mereka tidur saat pembelajaran berlangsung, (3) media pembelajaran yang digunakan hanya buku pegangan siswa, (4) Nilai ulangan harian siswa mendapatkan nilai ≥ 70 berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yaitu 72, (5) Hampir 70% siswa tidak tuntas dalam pembelajaran.

Proses pembelajaran mencakup didalamnya lima komponen pembelajaran, yaitu pendidik, bahan ajar, media pembelajaran, peserta didik dan tujuan pembelajaran (Daryanto, 2013). Penetapan metode yang tepat dan penggunaan media yang praktis dalam proses belajar mengajar mampu menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan, serta dapat mempermudah peserta didik dalam menerima dan mengolah informasi yang diterimanya (Prihatiningtyas dkk, 2021). Penggunaan media pembelajaran merupakan hal sangat penting dalam proses pembelajaran, didukung pendapat Utami, 2014 dalam Yulisa dkk (2020) bahwa pembelajaran Fisika lebih menarik diperlukan media pembelajaran yang lebih baik dan menarik.

Pada saat ini banyak yang melakukan inovasi menggunakan tema media pembelajaran, berdasarkan dengan kemajuan teknologi yang udah menjadi kebutuhan manusia di era globalisasi ini. Media pembelajaran yang sesuai diterapkan pada kurikulum 2013 ini adalah Google Sites Pada Materi Dinamika Partikel. Media *Google Sites* ini dapat digunakan pada *Web* berbasis *Gadget*. Pembelajaran tatap muka di sekolah akan lebih baik jika dikombinasikan dengan media pembelajaran *Google Sites*.

Dalam media pembelajaran berbasis *Google Sites*, memungkinkan peserta didik melakukan percobaan tanpa menggunakan laboratorium, berisi materi, berisi video pembelajaran, menyediakan latihan soal serta menyediakan respon langsung terhadap hasil belajar yang dilakukan peserta didik. Oleh karena itu dengan menggabungkan berbagai fitur dalam media pembelajaran berbasis *Google Sites* memungkinkan proses pembelajaran menjadi efektif, lebih menarik, dan tujuan pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik dan jelas.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka perlu dilakukan penelitian tentang penerapan media pembelajaran berbasis *Google Sites* pada pokok bahasan dinamika partikel dapat menuntaskan hasil belajar siswa.

METODE

Desain penelitian ini adalah *One-Shot Case Study*, dimana peneliti hanya mengadakan treatment satu kali yang diperkirakan sudah mempunyai pengaruh sehingga kurang bernilai ilmiah karena sangat sederhana. Dalam penelitian ini dilakukan penerapan pembelajaran media berbasis *Google Sites* pada pokok bahasan dinamika partikel.



Gambar 1. Desain *One-Shot Case Study*

Keterangan:

X: Treatment atau perlakuan pembelajaran media pembelajaran berbasis *Google Sites* pada pokok bahasan dinamika partikel

0: Hasil belajar

(Arikunto: 2010:124)

Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MIPA 2 sebanyak 38 siswa pada semester genap di MAN 4 Denanyar Jombang pada tahun pelajaran 2021/2022. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X MIPA 2 sebanyak 38 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar tes hasil belajar.

Analisis data tes hasil belajar siswa diperoleh dari proporsi jawaban benar siswa setelah mengerjakan pretes dan postes yang dihitung dengan rumus:

$$\text{proporsi jawaban benar siswa} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}}$$

Pencapaian hasil belajar dilihat dari ketuntasan belajar secara individu ditentukan berdasarkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang digunakan Madarasah Aliyah Negeri 4 Denanyar Jombang. Siswa dikatakan tuntas apabila persentase yang dicapai sebesar $\geq 77\%$.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

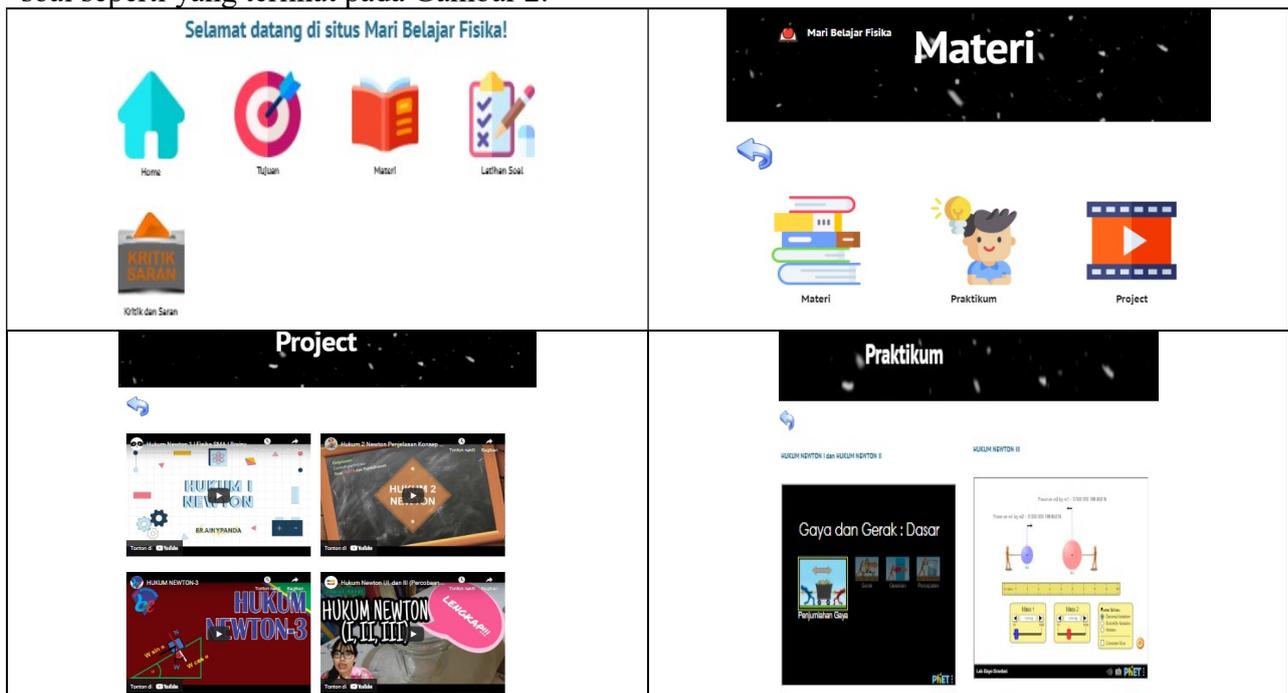
Hasil belajar pengetahuan adalah hasil belajar yang mencakup kemampuan berpikir, kompetensi memperoleh pengetahuan, pengenalan, pemahaman, konseptualisasi, penentuan dan penalaran. Hasil belajar ranah pengetahuan merupakan perwujudan dari indikator-indikator ranah kognitif yang kemudian diwujudkan ke dalam tes tulis soal evaluasi. Hasil belajar tes tulis siswa yang terrekapitulasi pada data yang terlampir menunjukkan bahwa siswa kelas X MIPA 2 telah mencapai ketuntasan jika nilai yang harus dicapai siswa adalah ≥ 77 . Secara keseluruhan hasil belajar ranah kognitif siswa dapat dilihat dalam Gambar 1. Ketuntasan hasil belajar siswa didasarkan pada kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan Madrasah Aliyah Negeri 4 Denanyar Jombang yaitu ≥ 77 . Artinya jika nilai siswa ≥ 77 maka siswa tersebut dikatakan tuntas tetapi jika dalam kelas terdapat siswa yang tidak tuntas maka diadakan remediasi. Persentase ketuntasan siswa dalam pembelajaran pokok bahasan dinamika partikel dapat dilihat pada Gambar 1.

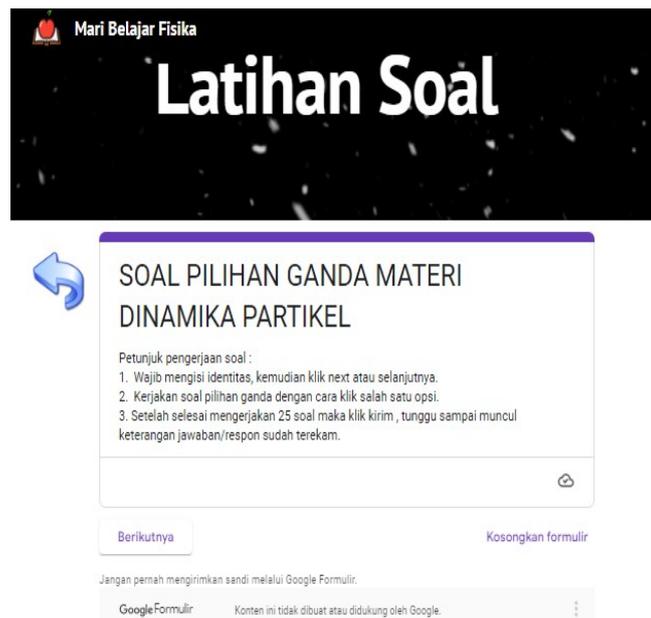


Gambar 1. Diagram Presentasi Ketuntasan Hasil Belajar

Pembahasan

Berdasarkan Gambar 1 terlihat bahwa setelah pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis *Google Sites* pada pokok bahasan dinamika partikel ketuntasan hasil belajar kognitif siswa sebesar 78,30% dan sebesar 21,70% dinyatakan tidak tuntas dengan jumlah siswa sebanyak 38 siswa. Hal ini dikarenakan setelah diadakan pembelajaran dengan media pembelajaran berbasis *Google Sites* pada pokok bahasan dinamika partikel memiliki tampilan yang menarik, mudah diakses kapanpun dan dimanapun, serta media yang digunakan berisi materi, praktikum, video pembelajaran dan latihan soal seperti yang terlihat pada Gambar 2.





Gambar 2. Isi Media pembelajaran berbasis *Google Sites* pada pokok bahasan dinamika partikel

Penetapan metode yang tepat dan penggunaan media yang praktis dalam proses belajar mengajar mampu menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan, serta dapat mempermudah siswa dalam menerima dan mengolah informasi yang diterimanya. Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Japrizal & Irfan (2021) yang mengatakan bahwa media pembelajaran berbasis *Google Sites* itu valid, praktis dan efektif terhadap hasil belajar siswa di jurusan TEI mata pelajaran DLE di SMK Negeri 6 Bungo tahun ajaran 2020/2021. Penelitian Hadidi & Setiawan (2021) dengan kesimpulan bahwa penggunaan websites berbasis google sites terhadap hasil belajar matematika siswa, yaitu: (1) Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan media pembelajaran web berbasis google sites tidak ada jauh perbedaan dari nilai rata-rata hasil belajar. (2) Pada kelas eksperimen terjadi peningkatan sebesar 3,08 dari nilai pretest dan posttest. Sedangkan untuk kelas kontrol terjadi penurunan hasil belajar siswa, dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa dengan kisaran rata-rata 54,60 (pretest) - 29,13 (posttest) terjadi penurunan sebesar 25,47. Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas oleh waryana (2021) dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom Berbantuan Google Sites* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VIIIA SMP Veteran 1 Manyaran pada semester 1 tahun pelajaran 2021/2022.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan bahwa media berbasis *Google Sites* pada pokok bahasan dinamika partikel mencapai presentase 78,30% dinyatakan tuntas secara klasikal.

DAFTAR RUJUKAN

- Allo, A. Y. T., Jatmiko, B., & Agustini, R. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Model Guided Discovery Learning Menggunakan Alat Sederhana Untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa SMA Pada Materi Fluida Statis. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 5(1), 769-778.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto, D. (2013). Media pembelajaran peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. *Gava Media*.
- Hadidi, H., & Setiawan, B. (2021). Penerapan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Google Sites Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 377-384.

- Japrizal, J., & Irfan, D. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 di SMK Negeri 6 Bungo. *Jurnal Vokasi Informatika*.
- Melani, R Dkk. 2012. Pengaruh Metode *Guided Discovery Learning* Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa SMA Negeri 7 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 97-105
- Prihatiningtyas, S. (2018). Efektivitas Pembelajaran Fisika Berbasis Simulasi Phet Dan Kitoptik Dengan Model Pembelajaranlangsung Untuk Menuntaskan Hasil Belajar Siswa. *EDUSCOPE*, 3(2), 16-22.
- Prihatiningtyas, S., Wulandari, K., Pertiwi, N. A. S., & Nurfaida, A. (2021). Penguasaan Konsep Materi Momentum Dan Impuls Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Interactive Physics Magazine. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(1), 79-89.
- Saputra, M.R, 2015, Penerapan Pendekatan Saintifik Menggunakan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Fluida Statis Kelas X MIPA4 SMAN 5 Kota Bengkulu, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Fisika, Univ. Bengkulu, Bengkulu.
- Waryana, W. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Google Sites Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar IPS. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(3), 259-267.
- Widiadnyana, I.W. 2014. Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap PemahamanKonsep IPA Dan Sikap Ilmiah Siswa. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* Vol 5
- Yulisa, Y., Hakim, L., & Lia, L. (2020). Pengaruh video pembelajaran fisika terhadap pemahaman konsep siswa SMP. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 1(1), 37-44.