

## PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH AL-BAROKAH PATIANROWO NGANJUK

Machnunah Ani Zulfah<sup>1\*</sup>, Nada Fakhri Imami<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Pendidikan Agama Islam

Universitas KH. A. Wahab Hasbullah

Email: [machnunah313@unwaha.ac.id](mailto:machnunah313@unwaha.ac.id)



©2018 –JoEMS Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang ini adalah artikel dengan akses terbuka dibawah lisensi CC BY-NC-4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

### **ABSTRACT**

*The purpose of this study is to find out the influence of Online Learning on the Achievement of The Results of The Study of high-class students in MI Al-Barokah Patianrowo Kab. Nganjuk school year 2020/2021. This study uses quantitative method with data test using spss 16. The data of this study was obtained through the filling of questionnaires by students, recap nila pts, as well as conducted interviews by teachers of fiqh subjects, and the principal of MI Al-Barokah Patianrowo Nganjuk as supporting data. The tests are validity, reliability, and Z test to find out how much influence online learning has on students' learning outcomes. The results showed that online learning with e-learning media has a specific influence on the achievement of learning outcomes as much as the average pretest score of 75 for posttest scores get a score of 86. From the results of the spss test that the results of the analysis using Z test paired get a significant score of 0.000consultative 0.05 so it can be said that there is an influence on the use of e-learning learning media on the prestasi student learning outcomes. Online learning can be an alternative world of education in the period of Panemi Covid-19. According to the interviewee, students' learning achievement tends to be stable and does not decrease even though online learning is considered a little more difficult to accept due to several factors both technical and non-technical.*

**Keywords:** Online Learning; Learning Achievements; E-learning.

### **ABSTRAK**

*Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Pencapaian Hasil Kajian siswa kelas atas di MI Al-Barokah Patianrowo Kab. Tahun ajaran Nganjuk 2020/2021. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan tes data menggunakan spss 16. Data penelitian ini diperoleh melalui pengisian kuesioner oleh siswa, rekap pt Nila, serta dilakukan wawancara oleh guru mata pelajaran fiqh, dan kepala sekolah MI Al-Barokah Patianrowo Nganjuk sebagai data pendukung. Tes ini validitas, keandalan, dan tes Z untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran online terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran online dengan media e-learning memiliki pengaruh khusus terhadap pencapaian hasil belajar sebanyak skor pretest rata-rata 75 untuk skor posttest mendapatkan skor 86. Dari hasil tes SPSS bahwa hasil analisis menggunakan uji Z yang dipasangkan mendapatkan skor signifikan 0,000consultative 0,05 sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh pada penggunaan media pembelajaran e-learning pada hasil pembelajaran siswa prestasi. Pembelajaran daring dapat menjadi alternatif dunia pendidikan di masa Panemi Covid-19. Menurut orang yang diwawancarai, prestasi belajar siswa cenderung stabil dan tidak berkurang meskipun pembelajaran daring dinilai sedikit lebih sulit diterima karena beberapa faktor baik teknis maupun non teknis.*

**Kata kunci:** Pembelajaran Online; Prestasi Belajar; E-learning .

## **PENDAHULUAN**

Semua orang diciptakan sebagai manusia sosial yang tidak bisa hidup tanpa bantuan orang lain. Juga membutuhkan pengetahuan dan pengalaman sebagai bekal untuk menavigasi hidupnya di dunia. Untuk membentuk orang yang berpengetahuan luas dan bermoral, perlu memiliki pendidikan. Pendidikan adalah aspek paling mendasar dalam kehidupan manusia (Anugrahana, 2020). Pendidikan yang baik dan benar memungkinkan pembentukan karakter dan moral manusia menjadi manusia yang berkualitas baik, bijaksana, dan berbudi luhur. Pendidikan dapat membuat seseorang menjadi orang yang berguna baik untuk dirinya sendiri maupun lingkungannya. Oleh karena itu, pendidikan harus diberikan dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan benar (M. Agustina, 2013).

Dan di era globalisasi saat ini, pendidikan tidak terlepas dari peran teknologi. Kemajuan dan perkembangan teknologi yang sangat pesat sangat penting bagi kemajuan pendidikan dan sektor lainnya. Tidak hanya faktor pengajaran yang dapat diandalkan yang mempengaruhi kemajuan dunia pendidikan, faktor teknologi juga sangat mempengaruhi kemajuan daripada pendidikan itu sendiri. Saat ini dunia sedang diuji dengan pandemi virus korona (covid-19) yang telah memberikan dampak yang sangat berpengaruh pada semua aspek kehidupan. Baik dari segi ekonomi, budaya, pendidikan, dan sebagainya. (E. T. Agustina, 2017). Penerapan aturan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) dari Pemerintah Pusat memaksa setiap individu untuk tidak melakukan kegiatan yang menimbulkan kerumunan untuk mengantisipasi penyebaran virus Covid-19 termasuk proses belajar tatap muka atau tatap muka. Oleh karena itu, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) memberikan terobosan sistem pembelajaran berbasis online atau yang sering disebut Electronic Learning (E-Learning) sebagai alternatif pembelajaran di era pandemi. (Elyas, 2018)

Tentu saja kebijakan sistem pembelajaran ini mengungkap faktor pendukung maupun penghambat. Oleh karena itu, melalui proyek akhir ini penulis termotivasi untuk menggali lebih dalam untuk mengetahui faktor apa yang memudahkan dan menghambat penerapan e-learning dan efek penerapan e-learning terhadap hasil belajar siswa di MI Al-Barokah Patianrowo Nganjuk.

## **METODE**

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan format deskriptif. Penelitian kuantitatif deskriptif adalah penelitian yang memiliki tujuan memberikan penjelasan suatu kondisi atau bisa jadi karena berbagai variabel yang muncul di masyarakat yang menjadi objek penelitian berdasarkan fenomena yang terjadi, maka data yang diperoleh diproses menggunakan aplikasi SPSS. Menurut penelitian deskriptif Rasimin menangkap karakteristik uang tunai dari suatu objek, orang, atau peristiwa pada saat data dikumpulkan, dan karakteristik ini dapat berubah seiring waktu. Tetapi ini tidak berarti bahwa hasil penelitian masa lalu tidak berguna, dari hasil ini kita dapat melihat kemajuan perubahan dalam fenomena dari waktu ke waktu. (Sugiyono, 2010)

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Penelitian ini dilakukan di MI Al-Barokah Patianrowo Nganjuk. Mata pelajaran penelitian ini adalah siswa MI Al-Barokah Patianrowo Nganjuk, yaitu kelas IV, V, dan VI tahun akademik 2021/202 yang berjumlah 74 siswa. Materi pelajaran yang diajarkan dalam penelitian ini adalah efek media e-learning terhadap hasil belajar siswa di MI Al-Barokah Patianrowo Nganjuk. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efek e-learning terhadap prestasi siswa. Untuk mengetahui hasil penelitian ini, para penulis menggunakan pretest dan posttest.

Pretest atau pre-test dilakukan untuk mengetahui apakah kelas memiliki kemampuan atau tidak. Pretest dilakukan dalam satu kelas yang mata pelajaran penelitiannya diuji, yaitu kelas IV, V, VI menggunakan teknik random smpling untuk menentukan sampel penelitian. Pertanyaan yang digunakan adalah dalam bentuk pilihan ganda dan esai, untuk menggambarkan dan mengklarifikasi data yang diperoleh dari hasil penelitian. Adapun hasil pembelajaran awal (Pretest) sebagai berikut.

**Tabel 1.** Hasil Pretest Siswa

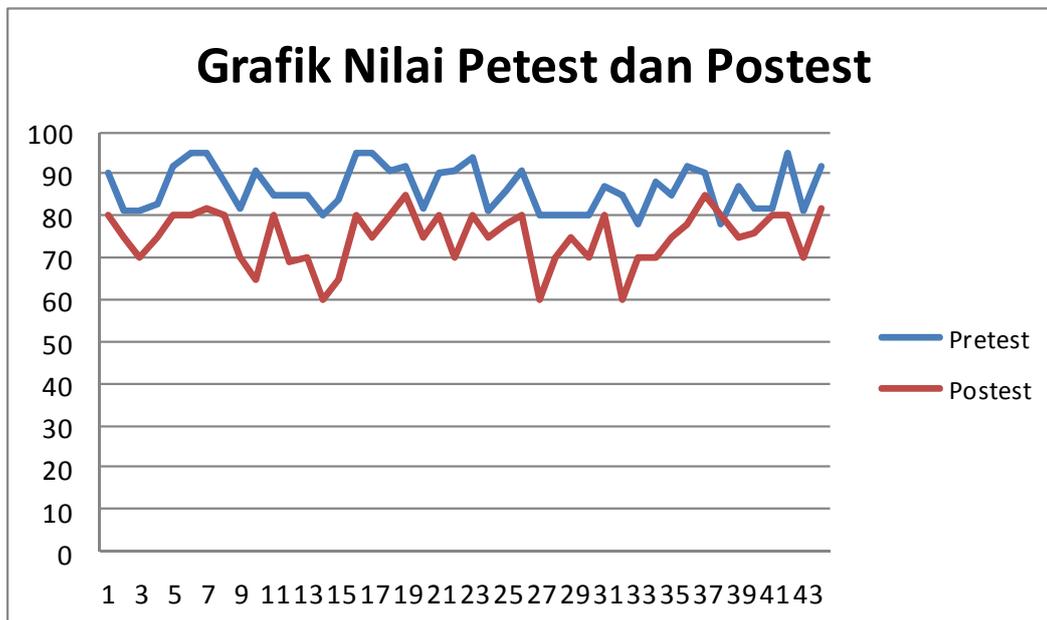
NO	NAMA	NILAI	NO	NAMA	NILAI
1	R K	90	22	A K	94
2	AM	81	23	S N I	81
3	NA	81	24	F I M	86
4	A N	83	25	F C	91
5	AN	92	26	N A S	80
6	Y N	95	27	G B P	80
7	D W	95	28	M K	80
8	H L	88	29	R A M	80
9	M R	82	30	A A M	87
10	M A	91	31	N F I	85
11	A F	85	32	M K F	78
12	M M	85	33	M Z	88
13	H P	85	34	M N	85
14	B G	80	35	G M C	92
15	A P	84	36	A G	90
16	A R	95	37	B B P	78
17	A F	95	38	M H Z	87
18	M M	91	39	R M	82
19	M B	92	40	Z B	82
20	Z A N	82	41	Z N	95
21	K M	90	42	M A	81

Posttest ini dilakukan sebagai penilaian akhir dari hasil yang telah dilakukan. Pertanyaan yang digunakan berupa pilihan ganda dan esai. Hasil pembelajaran akhir untuk kelas IV, V, VI disajikan dalam tabel untuk menjelaskan dan mengklarifikasi data yang diperoleh dari hasil penelitian. Pembagian hasil pembelajaran akhir (posttest) dapat dilihat sebagai berikut.

**Tabel 2.** Hasil Posttest Siswa

No	NAMA	NILAI	No.	NAMA	NILAI
1	R K	80	22	E M	70
2	AM	75	23	A K	80
3	NA	70	24	S N I	75
4	A N	75	25	F I M	78
5	AN	80	26	F C	80
6	Y N	80	27	N A S	60
7	D W	82	28	G B P	70
8	H L	80	29	M K	75
9	M R	70	30	R A M	70
10	M A	65	31	A A M	80
11	A F	80	32	N F I	60
12	M M	69	33	M K F	70
13	H P	70	34	M Z	70
14	B G	60	35	M N	75
15	A P	65	36	G M C	78
16	A R	80	37	A G	85
17	A F	75	38	B B P	80
18	M M	80	39	M H Z	75
19	M B	85	40	R M	76
20	Z A N	75	41	Z B	80
21	K M	80	42	Z N	80

Grafik 1. Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Pada Skor Total



Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa ada perbedaan dalam skor pretest dan posttest di kelas IV, V, VI. Secara visual, hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran e-learning di kelas IV, V, VI berpengaruh pada pencapaian hasil belajar siswa.

Tabel 3. Tes Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		pretest	posttest
N		42	42
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	75.19	86.17
	Std. Deviation	7.161	5.305
Most Extreme Differences	Absolute	.156	.141
	Positive	.156	.141
	Negative	-.156	-.122
Kolmogorov-Smirnov Z		1.011	.914
Asymp. Sig. (2-tailed)		.258	.374

Dalam tabel 4.3, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi pada pretest adalah  $0,258 > 0,01$  dan posttest adalah  $0,374 > 0,01$  sehingga dapat dikatakan bahwa data menyebar sesuai dengan distribusi normal. Asumsi normalitas data terpenuhi sehingga tes t yang dipasangkan (tergantung) dapat digunakan.

Tes Z berpasangan (Dependen)

H<sub>0</sub>: tidak ada efek menggunakan media e-learning pada hasil belajar siswa

H<sub>1</sub>: ada efek menggunakan media e-learning pada hasil belajar siswa

		Paired Differences					t	f	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
air 1	Pretest – Posttest	1.610	6.086	.951	9.689	3.531	2.214	0	.000

Dalam tabel di atas skor pretest rata-rata dan posttest menunjukkan bahwa skor rata-rata pretest adalah 75, sementara skor posttest adalah 86, ada peningkatan skor rata-rata siswa. Hal ini menandakan

bahwa penggunaan media e-learning berdampak baik dan signifikan terhadap pemahaman siswa. Sedangkan hasil analisis menggunakan uji t berpasangan mendapatkan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat dikatakan bahwa ada efek penggunaan media e-learning pada prestasi siswa.

### **Pembahasan**

Hasil belajar siswa kelas IV, V, VI, skor pretest mendapat nilai rata-rata 75 untuk skor posttest mendapat nilai 86. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa menggunakan media pembelajaran e-learning dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Peradaban Islam. Pertama, siswa kelas IV, V, VI dapat diarahkan dengan baik untuk mengikuti langkah belajar menggunakan buku pelajaran sebagai media menyampaikan materi pembelajaran. Strategi ini bertujuan untuk mendorong siswa belajar berpikir kritis dengan menyelesaikan masalah.

Dalam tabel 4.3, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi pada pretest adalah  $0,258 > 0,05$  dan posttest adalah  $0,374 > 0,05$  sehingga dapat dikatakan bahwa data menyebar sesuai dengan distribusi normal. Asumsi normalitas data terpenuhi sehingga tes t yang dipasangkan (tergantung) dapat digunakan. Hasil perhitungan skor pretest dan posttest rata-rata menunjukkan bahwa skor rata-rata pretest adalah 75, sementara skor posttest adalah 86, ada peningkatan skor rata-rata siswa. Hal ini menandakan bahwa penggunaan media pembelajaran e-learning memiliki pengaruh yang cukup baik dan signifikan terhadap pemahaman siswa. Sedangkan hasil analisis menggunakan paired t test mendapatkan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat dikatakan bahwa ada efek penggunaan media e-learning pada prestasi siswa.

### **SIMPULAN DAN SARAN**

Kesimpulan dari paparan data di atas tentang pengaruh media pembelajaran yang elearning terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran fiqih kelas IV, V, VI siswa. MI Al-Barokah Nganjuk. Dengan mengacu pada perumusan masalah penelitian, penyajian data dan analisis data sebagaimana dijelaskan, penulis dapat menyimpulkan bahwa: penelitian tentang pengaruh media e-learning pada prestasi pembelajaran siswa mata pelajaran fiqih dengan menggunakan pertanyaan pretest dan posttest menunjukkan validitas data dengan hasil  $0,258 > 0,01$  dan posttest  $0,374 > 0,01$  sehingga dapat dikatakan bahwa data menyebar mengikuti penyebaran normal. Normalitas data Asumis terpenuhi sehingga tes Z yang dipasangkan (tergantung) dapat digunakan. hasil analisis

menggunakan paired t-test memperoleh skor signifikan  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh pada penggunaan media e-learning terhadap pencapaian hasil belajar siswa.

### **DAFTAR RUJUKAN**

- Agustina, E. T. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Membuat Produk Kria Kayu Dengan Peralatan Manual. *Innovation of Vocational Technology Education*, 9(1), 17–28. <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i1.4881>
- Agustina, M. (2013). Pemanfaatan E-Learning sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*, 12, 8–12.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282–289. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289>.
- Elyas, A. H. (2018). Penggunaan model pembelajaran e-learning dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. *Jurnal Warta*, 56(04), 1–11.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* Bandung : ALFABETA cv.

