

## **ANALISIS IMPLEMENTASI BUKU DURUSUL LUGHOH AL ARABIYYAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH AL BAIRUNY SAMBONGDUKUH JOMBANG**

**Aufia Aisa<sup>1</sup>, Fajri Ainun Naba<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Pendidikan Bahasa Arab

Universitas KH. Abdul Wahab Hasbullah

Email : [aufiaaisa@unwaha.ac.id](mailto:aufiaaisa@unwaha.ac.id)

<sup>2</sup>Pendidikan Bahasa Arab

Universitas KH. Abdul Wahab Hasbullah

Email : [fajriainunnaba777@gmail.com](mailto:fajriainunnaba777@gmail.com)



©2018 –JoEMS Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang ini adalah artikel dengan akses terbuka dibawah lisensi CC BY-NC-4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

### **ABSTRACT**

*The purposes of this research analysis of textbook implementation are to describe: the physical structure of textbook, the suitability of material in the textbook with Core Competencies and Basic Competencies with following the current developments of technology education, the accuracy of material in the textbook, the completeness of supporting material for learning skills especially in Arabic speaking skills, and the quality of the book Durusul Lughoh Al Arabiyyah in learning Arabic for students of class X MA Al Bairuny Sambong Dukuh Jombang. Based on the results of textbook analysis, it can be concluded that this textbook as a whole already has parts that should be in a textbook. The suitability of material description in the textbook with Core Competencies and Basic Competencies is included in feasible category, but lack of keeping up with current developments in education and technology. In this case, the completeness of learning support material in improving skills especially in Arabic speaking skills is very feasible and there are only a few shortcomings in the presentation of textbook including the lack of a table of contents and a simple dictionary in each chapter. Based on the results of research and discussion, obtained the conclusion that the book Durusul Lughoh Al Arabiyyah is categorized as a textbook with good quality to improve Arabic speaking skills.*

**Keywords:** Implementation Analysis, Textbook, Arabic Speaking Skills.

### **ABSTRAK**

*Tujuan penelitian Analisis implementasi buku ajar ini adalah untuk mendeskripsikan : struktur fisik buku ajar, kesesuaian materi pada buku ajar dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar serta mengikuti perkembangan pendidikan teknologi saat ini, keakuratan materi pada buku ajar, keakuratan materi pada buku ajar, kelengkapan materi pendukung untuk keterampilan pembelajaran khususnya pada keterampilan berbicara bahasa Arab, dan kualitas buku Durusul Lughoh Al Arabiyyah dalam pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas X Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang. Berdasarkan hasil analisis dari buku ajar, dapat disimpulkan bahwa buku ajar ini secara keseluruhan sudah memiliki bagian-bagian yang seharusnya ada pada buku ajar, kesesuaian uraian materi pada buku ajar dengan KI dan KD termasuk dalam kategori layak akan tetapi kurangnya mengikuti perkembangan pendidikan dan teknologi saat ini, kelengkapan materi pendukung pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan khususnya keterampilan berbicara bahasa Arab pada buku ajar ini sangat layak hanya beberapa kekurangan dalam penyajian buku ajar diantaranya kurangnya daftar isi serta kamus sederhana disetiap bab nya, dan buku Durusul Lughoh Al Arabiyyah untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang dapat dikategorikan sebagai buku ajar dengan kualitas baik.*

**Aufia Aisa, Fajri Ainun Naba.**

*Analisis Implementasi Buku Durusul Lughoh Al Arabiyyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang*

---

**Kata Kunci :** Analisis Implementasi, Buku Ajar, Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.

---

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran bahasa Arab bagi non Arab merupakan suatu hal yang tidak bisa dihindari, karena urgensi bahasa arab bagi masyarakat dunia saat ini, cukup tinggi baik yang muslim maupun non muslim (Acep Hermawan, 2011:56). Wa Muna (2011:1) juga menuliskan bahwa bahasa Arab saat ini sudah merupakan bahasa Internasional dimana banyak sumber literatur menggunakan bahasa Arab. Di Indonesia dewasa ini bahasa Arab bukan hanya dipelajari untuk memahami atau menafsirkan ayat Al-Qur'an dan Hadis serta teks-teks bahasa Arab atau literatur-literatur yang berbahasa Arab.

Semasa abad pertengahan, bahasa Arab merupakan alat utama budaya, terutama dalam sains, matematika dan filsafat yang menyebabkan bahasa Eropa turut meminjam banyak kosakata dari bahasa Arab (Ulin Nuha, 2012:31).

Tujuan utama pendidikan umumnya adalah menyediakan lingkungan kepada peserta didik untuk mengolah serta mengembangkan bakat kemampuannya secara maksimal, sehingga peserta didik dapat mewujudkan dirinya dan berfungsi sepenuhnya, sesuai dengan kebutuhan dirinya. Pendidikan merupakan suatu hal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan, pendidikan memegang unsur sangat penting untuk membentuk pola pikir, akhlak, dan perilaku agar sesuai dengan norma-norma yang ada, seperti norma agama, adat, budaya, bermasyarakat, dan lain-lain.

Bahan ajar yang paling sering di jumpai dalam setiap proses pembelajaran adalah buku ajar. Buku ajar merupakan salah satu sarana pendidikan yang sangat penting dan strategis untuk menentukan keberhasilan dalam proses belajar mengajar siswa di sekolah maupun di rumah. Dengan buku ajar maka pelaksanaan pendidikan akan lebih lancar, serta guru dapat mengelola kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Buku ajar mempunyai peranan yang sangat penting karena turut menentukan bagaimana proses dan hasil belajar yang akan dicapai, sehingga penting bagi pendidik untuk mempertimbangkan kesesuaian material pembelajaran pada buku ajar yang digunakan. Mansur Muslich (2010:96) berpendapat bahwa untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, diperlukan penyediaan buku teks yang lengkap di tangan peserta didik dan penerapan cara mempelajari buku teks yang baik.

Sehubungan dengan urgensi bahan ajar, dalam hal ini yang dimaksud buku ajar yang sesuai dengan proses pembelajaran bahasa Arab, studi mengenai analisis implementasi buku ajar pelajaran bahasa Arab, khususnya untuk tingkat SMA/MA tersebut perlu mendapatkan perhatian, karena dimana buku ajar unsur sangat penting untuk membantu pembelajaran yang efektif dan efisien serta untuk menunjang proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah, khususnya di SMA/MA.

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut, maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian tentang “Analisis Implementasi Buku *Durusul Lughoh Al-Arabiyyah* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang”.

Untuk mendeskripsikan keefektifan buku ajar bahasa Arab Durus Al Lughah Al Arabiyyah kelas X Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang dalam berbahasa Arab.

Untuk mengetahui serta mendiskripsikan perbedaan pemahaman peserta didik yang diajarkan menggunakan metode bilingual dengan peserta didik yang diajarkan pada umumnya.

Banyak hal yang menyebabkan peserta didik mengalami masalah dalam mempelajari bahasa Arab khususnya di dalam pengembangan berbahasa Arab. Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti memberikan batasan ruang lingkup dari penelitian yang akan dilakukan peneliti hanya membatasi permasalahan pada analisis implementasi buku Durusul Lughoh Al-Arabiyyah untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui bagaimana analisis implementasi buku Durusul Lughoh Al-Arabiyyah untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang.

## **METODE**

### **a. Pendekatan**

Pendekatan yang dipakai oleh peneliti adalah pendekatan fenomenologi yang merupakan pemaknaan etika dalam berteori dan berkonsep, bukan hendak menampilkan teori dan

konseptualisasi yang sekedar anjuran (Noeng Muhadjir, 1998:84). Sehingga akan menghasilkan deskripsi mengenai gambaran situasi yang diteliti serta pemaknaan yang terkandung dalam data hasil pengamatan.

Spesifikasi pada penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif analisis, Lexy J.Moeleong (2011:6) berpendapat bahwa penelitian deskriptif analisis yaitu penyajian data yang dalam bentuk kata dan bahasa secara holistik pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah, dengan melakukan analisis secara induktif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Jadi penelitian yang dilakukan ini guna menyelidiki suatu proses analisis implementasi buku *Durusul Lughoh Al-Arabiyyah* untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas X di Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang.

#### **b. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian lapangan (Field Research) yang dalam pengumpulan datanya dilakukan dengan mencari data yang secara langsung dari lokasi penelitian.

#### **c. Populasi dan Sampel**

Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2020/2021 di bulan Maret sampai bulan April di kelas X yang berjumlah 30 siswa Madrasah Aliyah Al Bairuny yang beralamat Sambongdukuh Jombang Jawa Timur.

#### **d. Instrumen Penelitian**

Sumber data primer sebagai sumber utama yang menjadi objek penelitian dan langsung memberikan data kepada peneliti menggunakan alat pengukuran atau alat pengumpulan data. Suharsimi Arikunto (2010:21) menuliskan bahwa sumber data primer yakni data yang dikemukakan atau digambarkan sendiri oleh orang atau pihak yang hadir pada waktu kejadian digambarkan tersebut berlangsung, sehingga mereka dapat dijadikan saksi. Data primer penelitian ini adalah proses pelaksanaan analisis implementasi buku *Durusul Lughoh Al-Arabiyyah* untuk meningkatkan ketrampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas X di Madrasah Aliyah Al Bairuny Tahun Ajaran 2020/2021. Jenis datanya diambil dari observasi langsung di lapangan dan interview langsung dengan pihak yang melaksanakan pembelajaran yaitu guru dan peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang.

Sumber sekunder adalah data yang tidak langsung diperoleh dari objek penelitian misalkan melalui pihak selain objek atau dokumen-dokumen (Sugiono, 2017:193). Data sekunder dalam penelitian kualitatif ini diperoleh melalui pihak yang

masih bersangkutan dengan pihak sekolah atau penelusuran terhadap buku-buku yang terkait dengan penelitian, serta data-data lain yang mendukung memberikan informasi mengenai analisis implementasi buku *Durusul Lughoh Al-Arabiyyah* untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas X di Madrasah Aliyah Al-Bairuny Sambongdukuh Jombang.

#### **e. Teknik Pengumpulan Data**

##### **1) Observasi**

Metode observasi atau pengamatan langsung pada penelitian deskriptif analisa ini penulis gunakan untuk menyelidiki analisis implementasi buku *Durusul Lughoh Al-Arabiyyah* serta Jenis-jenis informasi tertentu dapat diperoleh dengan baik melalui pengamatan langsung oleh peneliti.

##### **2) Interview atau Wawancara**

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh gambaran umum tentang data yang tidak diperoleh dari metode-metode yang lain, melengkapi sekaligus sebagai kontrol dari metode yang lain.

Teknik interview ini penulis gunakan kepada Kepala Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang untuk memohon izin penelitian, kemudian interview kepada guru, peserta didik, dan Waka Kurikulum untuk menggali data berkaitan dengan analisis implementasi buku *Durusul Lughoh Al-Arabiyyah*.

##### **3) Angket**

Angket penilaian bahan ajar ini diberikan kepada guru sebagai ahli materi dan ahli media. Manfaat penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas kevalidan bahan ajar yang dikembangkan berdasarkan aspek kualitas kopetensi bahan ajar, kebahasaan, tampilan dan kelengkapan bahan ajar.

Angket respon siswa diberikan kepada siswa pada akhir pembelajaran. Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui kualitas kepraktisan berdasarkan respon dan tanggapan siswa terhadap kemudahan, bahasa, ketertarikan dan materi bahan ajar yang dikembangkan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Setelah peneliti melakukan penelitsn di Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang dengan metode observasi, wawancara, angket dapat di paparkan temuan penelitian sebagai berikut.

Bahan ajar merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan sebuah pembelajaran. Tanpa bahan ajar yang memadai sulit diwujudkan proses pembelajaran yang mengarah kepada tercapainya hasil belajar yang optimal.

Salah satu kompetensi yang perlu dimiliki seorang guru dalam melaksanakan tugasnya adalah mengembangkan bahan ajar. Pengembangan bahan ajar penting dilakukan guru agar pembelajaran lebih efektif, efisien dan tidak melenceng dari kompetensi yang ingin dicapai. Kompetensi mengembangkan bahan ajar idealnya telah dikuasai oleh guru secara baik sehingga dalam melakukan proses pembelajaran masih banyak yang bersifat konvensional (Iqbaluddin,dkk, 2020).

Untuk mengetahui keberhasilan siswa serta keefektifan bahan ajar yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang terhadap buku ajar Durusul Lughoh Al Arabiyyah ini menyangkut beberapa faktor yaitu :

**a. Upaya guru dalam mengolah materi di dalam buku.**

Dari hasil informasi yang peroleh melalui wawancara guru selalu menyampaikan materi dengan optimal terkadang suaranya yang terlalu pelan dalam penguasaan materi yang up date dan pengoptimalan di kelas yang sangat baik dapat dilakukan supaya membantu siswa dalam mencapai standar kompetensi pembelajaran.

Baik tidaknya hasil belajar siswa, dapat ditentukan dari proses pembelajaran di dalam kelas. Selama proses pembelajaran, kegiatan interaksi yang edukatif antara guru dan siswa dengan berbagai model pembelajaran akan mengantarkan siswa lebih cepat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Sebelum mengajar seorang guru dituntut untuk menguasai materi yang akan disampaikan, gaya belajar yang bervariasi, menggunakan bahan atau penunjang dalam menyampaikan materi agar pembelajaran dapat berlangsung secara optimal.

**b. Penggunaan Metode dalam Meningkatkan keterampilan Berbahasa Siswa.**

Metode merupakan cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah tersusun tercapai secara optimal. Sehingga guru harus memilih dan memilah metode yang sesuai. Selain itu juga, guru harus dapat memperhatikan keadaan dan kondisi siswa pada waktu belajar.

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat diambil kesimpulan bahwasanya dalam menyampaikan materi Ibu Wahyu selaku guru

bahasa Arab menggunakan metode ceramah, diskusi terkadang menggunakan kelompok. Dari observasi peneliti pada saat proses menyampaikan materi Ibu Wahyu menggunakan metode ceramah serta diskusi serta mengatur siswa agar tetap kondusif dalam memahami materi yang beliau sampaikan.

Sebagai guru untuk mencapai pembelajaran yang berhasil, guru harus mengetahui karakteristik siswa dan mengetahui macam-macam metode. Agar dalam menyampaikan materi dapat tersampaikan dengan baik dan siswa menjadi tidak bosan dalam mendengarkan penjelasan, serta siswa menjadi tidak bosan dalam mendengarkan penjelasan.

**c. Aspek Materi di dalam Buku Durusul Lughoh Al Arabiyyah**

Buku Ajar harus memenuhi beberapa aspek-aspek dalam pembelajaran salah satunya aspek materi didalam buku tersebut, agar bisa memenuhi kriteria atau cakupan sesuai dengan standar buku ajar tersebut. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan bersama ibu Wahyu selaku guru dari pengampu buku tersebut, menghasilkan :

- 1) Materi dalam buku Durusul Lughoh Al Arabiyyah memiliki tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.
- 2) Materi mudah untuk dipahami serta runtut dalam penyajiannya.
- 3) Ilustrasi dalam buku sesuai dengan materi.
- 4) Bahasa dalam materi dapat dipahami oleh peserta didik.
- 5) Materi dalam buku ajar tersebut harus dibantu modul lain serta media lain agar dapat dipelajari.
- 6) Materi dalam buku ajar kurang dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sekarang.
- 7) Materi dalam modul bisa dipelajari dimana saja dan kapan saja.

Dari hasil observasi peneliti dapat menyimpulkan materi dalam buku ajar Durusul Lughoh Al Arabiyyah sudah sangat baik dalam proses pembelajaran karena mencakup kompetensi-kompetensi, mudah untuk dipahami serta ilustrasi yang sangat membantu. Kekurangan dalam materi buku ajar tersebut perlunya materi atau media untuk membantu modul tersebut agar bisa dipahami.

**d. Aspek Media didalam Buku Durusul Lughoh Al Arabiyyah**

Pada dasarnya fungsi media adalah menumbuhkan motivasi siswa, dapat mengingat pelajaran dengan mudah, siswa menjadi aktif dalam merespon, memberi umpan balik dengan cepat, mendorong siswa untuk melaksanakan kegiatan praktek dengan cepat. Berdasarkan observasi peneliti dengan Ibu Wahyu selaku Ahli Media dalam pembelajaran Durusul Lughoh Al Arabiyyah, menghasilkan :

- 1) Kesesuaian buku ajar dengan standar ISO : A4 atau B5.
- 2) Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku ajar.
- 3) Penataan cover muka, cover belakang, dan cover punggung sesuai sehingga memberikan kesan yang baik.
- 4) Unsur warna, ukuran dan tata letak penulisan yang sesuai sehingga memperjelas fungsi.
- 5) Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.
- 6) Ukuran huruf proposional dibandingkan dengan ukuran modul.
- 7) Ilustrasi dapat menggambarkan isi materi.
- 8) Pemisah antar paragraf jelas.
- 9) Margin yang digunakan proposional terdapat ukuran modul.
- 10) Kurangnya daftar isi serta petunjuk pemakaian.
- 11) Tidak ada mufrodat pembantu disetiap bab.

Pada observasi yang peneliti lakukan dalam bidang kelayakan media dalam buku Durusul Lughoh Al Arabiyyah dapat disimpulkan buku ajar tersebut merupakan buku acuan dalam pembelajaran bahasa Arab dalam sekolah ini, dalam segi keseluruhan aspek media sudah sangat sesuai akan tetapi kurangnya beberapa aspek diantaranya : Daftar isi serta petunjuk pemakaian, perlu adanya kamus sederhana atau alat bantu mufrodat di setiap materi apabila ditemukan kosa kata yang baru agar memudahkan peserta didik dalam belajar.

Penggunaan media pendukung pembelajaran yang dipilih guru tentunya harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Pemilihan media dipilih agar siswa berlatih untuk aktif dan terbiasa percaya diri dalam mengeluarkan pendapat.

#### **SIMPULAN DAN SARAN**

Setelah peneliti melakukan analisis implementasi pada buku ajar bahasa Arab Durusul Lughoh Al Arabiyyah dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Al Bairuny yang disusun dari Pondok Pesantren Gontor maka dalam bab ini, peneliti mencoba menguraikan kesimpulan dari hasil analisis tersebut.

Dari segi kelayakan isi, secara umum buku ajar ini sudah sesuai dengan indikator penilaian kelayakan isi buku, karena memenuhi dengan kompetensi-kompetensi pada mata pelajaran yang berkaitan, keakuratan dan kedalaman materi. Materi dalam buku ajar ini juga sudah akurat dan mendalam karena dilengkapi dengan konsep, contoh, dan ilustrasi yang jelas dan menarik. Kemudian ditambah dengan materi pendukung yang cukup memadai yang dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran.

Kemudian, dari aspek kelayakan penyajian dari segi teknik penyajian, penyajian pembelajaran dan kelengkapan penyajian secara umum sudah sesuai dengan indikator penilaian kelayakan penyajian. Kurang dilengkapi dengan daftar isi dan kamus atau daftar istilah yang dimana keduanya penting dicantumkan karena dalam pencarian tata letak serta pada daftar kosa kata di tiap bab dicantumkan arti dari masing kata tersebut.

Penilaian dari aspek kelayakan kebahasaan, secara umum sudah sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik, bersifat komunikatif dan beruntut.

Kemudian, penilaian dari aspek kegrafikan buku, secara umum penilaian dari aspek kegrafikan buku sudah sesuai dengan teori yang dijabarkan, karena ukuran buku yang sesuai dengan standar ISO, desain cover buku yang menarik dan tidak banyak menggunakan jenis huruf, lalu desain isi buku yang harmonis tata letaknya, dilengkapi dengan ilustrasi menarik yang ditata rapi sehingga tidak mengganggu isi materi secara keseluruhan.

Buku ajar yang menjadi pegangan guru dan siswa merupakan sumber serta media pembelajaran yang utama. Oleh karena itu, apabila terdapat kekeliruan didalamnya, maka dapat menjadi faktor yang menyebabkan kesalahpahaman terhadap suatu konsep ilmu.

Dari hasil analisis buku ajar di atas, terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki oleh penulis buku supaya kekurangan tersebut dapat diminimalisir pada penerbitan buku ini di kemudian hari. Salah satunya seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya, yaitu kekurangan dalam penyajian daftar isi, kemudian perlu ditambahkan kamus sederhana pada bagian akhir tiap bab, karena kedua hal itu merupakan hal yang penting untuk mendukung pembelajaran dan kelengkapan penyajian materi.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

***Aufia Aisa, Fajri Ainun Naba.***

*Analisis Implementasi Buku Durusul Lughoh Al Arabiyyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang*

---

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011).

Masnur Muslich, *Textbook Writing*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010).

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012).

Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998).

Lexy J.Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2017).

Iqbaludiin, D. & Aisa, A, *Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, (El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama, 2020).