

Efektifitas Buku *English For Specific Purpose* Pada Kemampuan Membaca Mahasiswa Biologi

Luluk Choirun Nisak Nur, Ulfa Wulan Agustina

Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris/
Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang

anisaluluk5758@gmail.com

Ulfawulanagustina@unwaha.ac.id



©2018 –JoEMS Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang ini adalah artikel dengan akses terbuka dibawah lisensi CC BY-NC-4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

ABSTRACT

This research is categorized as quasi experimental research. This research intent to know the effectiveness of using English for Specific Purpose (ESP) textbook especially on student's reading skill. This experimental research was held at KH. A. Wahab Hasbullah University on Biology Program. The subject of this research is the first semester of biology program. The population is all students of biology program. A random sampling used for the subject of the study, that was A and B class which contain 20 students in each class. Class A was as experimental class and class B was as control class. The data for this research was scored of the pretest and posttest, and they were compared and analyzed by using analysis of ANCOVA. Based on the ancova analysis, the F-Ratio 39,71 while the critical F-critical 4,04. This is significant at the level 0.05, so that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. In other words, there is a significant difference on Reading skill between students taught by using ESP textbook than those taught without ESP textbook. It can be concluded there is significant different of using ESP textbook especially on reading skill. Finally, the researcher suggested that the lecturer should used ESP textbook as one of teaching English for Biology, because this book provides some reading text contain of biology material. So that the students can be focused on their scope of biology, learning biology while in English.

Keywords: Reading skill, English for Specific Purpose (ESP), learning media

ABSTRAK

Penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian eksperimen kuasi. Penelitian ini untuk mengetahui keefektifan dalam penggunaan buku English for Specific Purpose khususnya dalam kemampuan membaca. Penelitian eksperimen ini dilaksanakan di Universitas KH. A. Wahab Hasbullah pada Program Studi Pendidikan Biologi. Subjek yang diambil adalah mahasiswa semester satu Program Studi Pendidikan Biologi. Peneliti menggunakan metode acak untuk pengambilan sampel, yaitu kelas A dan B yang setiap kelasnya ada 20 mahasiswa. Kelas A sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas B adalah kelas kontrol. Data yang diambil dalam penelitian ini dari nilai pretest dan posttest, dan hasilnya nanti dibandingkan dan dianalisis dengan menggunakan analisis ANCOVA. Berdasarkan analisis tersebut, ditemukan F-Ratio 39,71, sedangkan F-critical 4,04. Level signifikan 0,05, jadi nol hipotesis disini ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Dengan kata lain, ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan membaca mahasiswa yang diajarkan menggunakan buku English for Specific Purpose daripada mereka yang menggunakan buku bahasa inggris umum. Dalam penelitian ini,

penulis menyarankan kepada pengajar untuk menggunakan buku *Englis for Specifict Purpose* sebagai buku ajar bahasa inggris pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi. Karena buku ini menyediakan beberapa teks bacaan yang mengandung unsur biologi sehingga mahasiswa bisa tetap fokus belajar bahasa inggris dalam ruang lingkup biologi.

Kata Kunci: Membaca, *English for Specific Purpose*, Media Pembelajaran

PENDAHULUAN

Didalam pembelajaran bahasa inggris, membaca adalah salah satu kemampuan yang penting untuk dipelajari. Karena dengan membaca, siswa bisa meningkatkan pengetahuan, kosa kata dan juga pemahaman teks yang cepat. Membaca bukan hanya sebagai sumber informasi, tetapi juga sangat berarti untuk memperluas pengetahuan dalam segi bahasa. Terdapat beberapa defini tentang membaca berdasarkan ahlinya. William (1996: 2) mendefinisikan membaca adalah sebagai proses dari melihat sekilas dan mengerti dari sebuah teks tertulis. Membaca adalah pemahaman dari berbagai tindakan, kemampuan, dan pengetahuan individu untuk memahami makna dari teks. Nunan (1989: 32) menyatakan bahwa membaca adalah proses memahami dalam bentuk simbol tertulis, bekerja dari unit yang kecil (huruf per huruf) ke bentuk yang lebih besar (kata, klausa, dan kalimat). Dengan kata lain, membaca dapat diartikan sebagai proses memahami suatu teks tertulis.

Kategori kemampuan membaca ini ada pada buku *English for Specifict Purpose*(ESP) yang dipakai dalam penelitian ini. *English for Specific Purpose* adalah Bahasa Inggris yang digunakan untuk tujuan tertentu yang digunakan oleh pembelajar untuk meningkatkan kemapuan Bahasa Inggris mereka sesuai dengan bidangnya masing-masing. Didalam buku ini, ada 8 bab yang dibahas dan terdapat empat kemampuan yaitu *Reading, Speaking, Writing, dan Structure*. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi fakultas Ilmu Pendidika Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang. Selama ini dalam pembelajaran Bahasa Inggris, buku yang digunakan adalah buku Bahasa Inggris yang bersifat umum. Artinya mereka mempelajari secara menyeluruh, tidak spesifik sesuai dengan jurusan mereka. Oleh karena itu, disini peneliti menerapkan pemebelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan buku ESP untuk mengetahui keefektifan buku ini pada mahasiswa Pendidikan Biologi. Karena didalam buku ESP ini dibuat sesuai dengan jurusan mereka sehingga isi dalam buku ini saling berkaitan dengan jurusan yang

mereka tempuh.

METODE

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan desain eksperimen kuasi. Desain ini untuk menganalisis efek dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Menurut Larsen-Freeman dan H.long (1991: 20) eksperimen kuasi tidak menggunakan teknik sampel acak, tetapi menggunakan kelas yang ada atau kelas yang sesungguhnya.

Penelitian ini menggunakan rumus ANCOVA untuk menganalisis hasil dari pretes dan posttest dari kedua kelompok tersebut.

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas KH. A Wahab Hasbullah pada Program Stusi Pendidikan Biologi. Subjek yang diambil adalah mahasiswa semester satu Program Studi Pendidikan Biologi. Populasi disini adalah seluruh kelas semester 1 Pendidikan Biologi dan peneliti hanya mengambil 2 kelas untuk dijadikan sampel dalam penelitian ini, yaitu kelas A dan B yang berjumlah 20 mahasiswa di setiap kelasnya. Kelas A adalah kelompok eksperimen dan kelas B adalah kelompok kontrol.

Tabel 1.1 Tabel kelompok eksperimen dan kontrol

Kelompok	Pre-test	Variabel Independen	Post-test
Grup Experimen	Y1	Mengajar dengan bukuESP	Y2
Grup Kontrol	Y1	Mengajar dengan bukuBahasa Inggris umum	Y2

Dari gambar tabel diatas, kedua kelompok diberikan pre-tes. Hasil pre-tes dianalisis untuk menentukan nilai rata-rata dan standar deviasi dari kedua kelompok. Dan hasil dari posttest dianalisis menggunakan ANCOVA untuk melihat perbedaan antara kedua kelompok tersebut.

Dalam penelitian eksperimen ini, variabel indenpen disini adalah pengajaran menggunakan buku ESP. Sedangkan variabel dependen disini adalah hasil belajar kemampuan membaca mahasiswa yang ditunjukkan pada hasil posttest nilai *reading*. Variabel tersebut dapat digambarkan

didalam tabel sebagai berikut:

Tabel 1.3 Tabel variable independen dan dependen

Variabel independen	Variable dependen
Pengajaran menggunakan buku ESP	Nilai mahasiswa pada kemampuan membaca (<i>reading</i>)

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan membaca dalam bentuk soal *close test*, yaitu teks bacaan dengan menghilangkan beberapa kata yang ada pada teks tersebut dan diisi dengan kosa kata yang sesuai dengan kalimat yang ada pada teks tersebut. Ada 50 kata yang hilang dan harus dijawab dengan benar.

Tes ini diberikan kepada kedua kelompok dan hasilnya nanti dibandingkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Setelah data dianalisis, peneliti menemukan nilai rata-rata dari setiap kelompok berbeda. Nilai pre-tes dari kelompok eksperimen adalah 63.2, dan

Tabel 1.4 Hasil analisis ANCOVA

Source of variance	Ss'	Df	Ms'	F	Level of significant
Between group	1186.03	1	1186.03	39.71	0.05
within group	1433.6	48	29.86		
Total	2619.63				

Berdasarkan tabel diatas, peneliti menemukan adanya perbedaan yang signifikan pada kemampuan membaca mahasiswa yang diberikan perlakuan dengan menggunakan buku ESP dan mahasiswa yang menggunakan buku Bahasa Inggris umum. Itu berarti hipotesis alternatif (H1) diterima dan null hipotesis (H0) ditolak. Karena rasio F lebih tinggi dari F kritis. Singkatnya, buku ESP mempunyai efek perbedaan yang signifikan pada kemampuan membaca mahasiswa.

Pembahasan

Analisis kemampuan membaca sebelum pemberian tindakan/treatment(Pre-tes)

Dalam pre-tes, kemampuan membaca berada dibawah rata-rata. Pre-tes dilaksanakan sebelum diberikan perlakuan tindakan (*treatment*). Dari hasil pre-tes, diketahui bahwa beberapa mahasiswa mendapatkan kesulitan dalam memahami bacaan. Beberapa kosa kata yang digunakan sulit dipahami sehingga mereka sering membuka kamus dan

kelompok kontrol 61.6. Dan setelah mendapatkan perlakuan, nilai rata-rata dari kelompok eksperimen adalah 75.2 dan kelompok kontrol 64.4. Hasil dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1.3 Nilai rata-rata Pre-tes dan Posttes dari kelompok eksperimen dan kontrol

Kelompok	Nilai rata-rata Pre-tes	Perlakuan	Nilai rata-rata Posttest
E	63.2	Buku ESP	75.2
K	61.6	Buku Bahasa Inggris umum	64.4

Pada tabel tersebut diatas menunjukkan bahwa penerapan buku ESP pada kelompok eksperimen mendapatkan nilai yang lebih baik pada nilai rata-rata pre-tes maupun posttest. Nilai dari pre-tes dan posttest dianalisis menggunakan analisis ANCOVA. Disini, peneliti memberikan penjelasan sederhana tentang hasil dari menggunakan analisis ANCOVA. Nilai SS't 2619.63, SS'w 1433.6, SS'b 1186.03, MS'b 1186.03, MS'w 29.86.

Dari hasil analisis tersebut, diketahui nilai rasio F adalah 39.71 dan nilai kritis F dengan *degree of freedom* (df) 1/48 pada level signifikan 0.05 adalah 4.04. Itu artinya, Rasio F lebih tinggi dari F kritis.

menghabiskan banyak waktu. Kemampuan mereka berada di level menengah kebawah ketika mereka harus menerjemahkan sebuah teks bacaan. Disisi lain, mereka juga mendapatkan kesulitan tentang menjawab pertanyaan dengan tepat. Untuk meminimalisir kesalahan mereka dalam membaca, peneliti membantu untuk memecahkan masalah yang dihadapi pada teks tersebut.

Analisis kemampuan membaca setelah

diberikan tindakan/treatment (Posttest)

Berdasarkan analisis kemampuan membaca mahasiswa, ditemukan hasil bahwa setelah diberikan perlakuan atau tindakan, kemampuan membaca mereka mendapatkan respon dan hasil yang lebih baik. Selama diberikan tindakan tersebut yaitu berupa buku ESP, kemampuan membaca mereka terarahkan sesuai dengan jurusan mereka, yaitu Pendidikan Biologi. Karena teks bacaan yang ada pada buku ini masih berkaitan dengan hal biologi, jadi mereka mudah untuk memahaminya. Kosakata yang digunakan juga tidak terasa asing bagi mereka, sehingga waktu untuk membaca jadi lebih cepat dan cepat faham.

Itu bisa dibuktikan dengan nilai yang mereka dapatkan setelah diberikan posttest nilai mereka lebih tinggi dari yang sebelumnya.

Seseorang belajar Bahasa Inggris ketika mereka mempunyai kesempatan untuk mengerti bahasa tersebut dalam konteks mereka memahami dan menemukan ketertarikan. Buku *English for Specific Purpose* (ESP) ini sangat berarti untuk menunjang kemampuan mereka yang membutuhkan pengalaman belajar yang lebih dalam sesuai dengan jurusan yang diambil. Mahasiswa akan lebih mudah memahami Bahasa Inggris sesuai dengan materi yang pasti menarik dan relevan sebagai buku pedoman mereka.

SIMPULAN DAN SARAN

Untuk mencapai hasil objek dari penelitian ini, peneliti telah menyajikan statistik dan deskripsi tentang hasil penelitian ini pada pembahasan hasil diatas. Berdasarkan pernyataan tersebut diatas, peneliti menyimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan membaca (*reading*) mahasiswa yang diajarkan menggunakan buku ESP dan mereka yang diajarkan menggunakan buku Bahasa Inggris umum. Itu berarti buku ESP ini efektif digunakan dalam pengajaran Bahasa Inggris. Melalui buku ESP ini, mereka jadi lebih mudah memahami arti dan makna yang ada pada teks tersebut.

Untuk Pengajar bahasa Inggris yang ada pada Program Studi Pendidikan Biologi, peneliti menyarankan untuk menggunakan buku ESP ini supaya mahasiswa lebih mudah memahami. Dan tentunya juga dalam pengaplikasian buku ini di berikan metode pembelajaran yang relevan supaya bisa lebih baik lagi dalam pembelajaran tersebut. Dan, untuk peneliti yang akan datang atau selanjutnya yang mau menggunakan buku ini, diharapkan untuk memperluas materi yang berhubungan dengan jurusan masing-masing yang sesuai dengan kemampuan mahasiswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Freman, L and H. Long 1991. *An Introduction Second language Acquisition Research*. New York. Longman
- Latief, Mohammad Adnan. 2010. *Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran bahasa*. Universitas Negeri Malang Press.
- Nunan, David. 2004. *Task Based Language Teaching*. Cambridge University Press
- William, E. 1996. *Reading in the Language Classroom*. London: Modern English Publication.