

EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE MAKE A MATCH PADA PEMBELAJARAN FIQH DI MAUWH TAMBAKBERAS JOMBANG**Zakiyah Darajat^{1*}**

¹ Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas KH. A. Wahab Hasbullah
yayang1802@gmail.com

Mohammad Saat Ibnu Waqfin²

² Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas KH. A. Wahab Hasbullah
ibnusaat@unwaha.ac.id



©2018 –JoEMS Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang ini adalah artikel dengan akses terbuka dibawah lisensi CC BY-NC-4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

ABSTRACT

The background of this research is the writer's interest in the methods used in the study of Fiqh studies and the importance of delivering the lesson well so that students more easily understand the lesson. Lately various methods have emerged that can make learning easier. Of course, the emerging methods offer their respective advantages in the learning process, with the results that will be obtained later. Starting from understanding, mastery of the material to the activeness of students. The Make A Match method is an alternative learning method that can be applied to students. The application of this method starts with a technique where students are told to look for pairs of cards which are answers / questions before the time limit students who can match the cards are given points. This research is a kind of quantitative descriptive field research, by taking the location of research in MA Featured KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang. Data collection is done by observation, interview, questionnaire, and documentation while the data analysis technique uses Mean (average) and Paired Sample t-test. The results of the research The effectiveness of the application of the Make A Match method in the study of Fiqh studies shows that the results of data analysis using the Paired Sample Test formula t-test produced a correlation value of 0.791 which is said to be in the category of high or strong correlations. With a significance value (2-tailed) is 0,000 with a sum of N = 25. Because 0,000 is less than 0.05, it can be stated as significant. So it can be concluded that the result is effective on student achievement in class XI Religion II MA Featured KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang if applying the Make A Match method in the subject of Fiqh.

Keywords: *Application of the Make A Match Method, Learning Achievement, Study of Fiqh.*

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini adalah ketertarikan penulis akan metode yang digunakan dalam pembelajaran studi Fiqih serta pentingnya menyampaikan pelajaran dengan baik agar siswa lebih mudah memahami pelajaran. Akhir-akhir ini muncul berbagai metode yang dapat mempermudah dalam pembelajaran. Tentunya metode yang muncul ini menawarkan keunggulan masing-masing dalam proses pembelajarannya, dengan hasil yang akan didapat nantinya. Mulai dari pemahaman, penguasaan materi sampai keaktifan siswa. Metode Make A Match merupakan salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat diterapkan kepada siswa. Penerapan metode ini dimulai dengan tehnik yaitu siswa disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban/soal sebelum batas waktunya siswa yang dapat mencocokkan kartunya diberi poin. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (field research) yang bersifat kuantitatif deskriptif, dengan mengambil lokasi penelitian di MA Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi,

wawancara, angket, dan dokumentasi sedangkan teknik analisa datanya menggunakan Mean (rata-rata) dan Uji Paired Sampel t-test. Adapun hasil penelitian Efektivitas penerapan metode Make A Match dalam pembelajaran studi Fiqih menunjukkan bahwa dari hasil analisa data dengan menggunakan rumus Uji Paired Sampel t-test dihasilkan nilai korelasinya adalah sebesar 0,791 yang dikatakan dalam kategori korelasi yang tinggi atau kuat. Dengan nilai signifikansi (2-tailed) adalah 0,000 dengan jumlah N=25. Karena 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka dapat dinyatakan **Signifikan**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasilnya adalah efektif terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Agama II MA Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang jika menerapkan metode Make A Match pada mata pelajaran Fiqih.

Kata Kunci: Penerapan Metode Make A Match, Prestasi Belajar, Studi fiqih.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha dari manusia dewasa yang telah sadar akan kemanusiaannya, dalam membimbing, melatih, mengajar dan menanamkan nilai-nilai serta dasar-dasar pandangan hidup kepada generasi muda, agar nantinya menjadi manusia yang sadar dan bertanggung jawab akan tugas-tugas hidupnya sebagai manusia, sesuai dengan sifat hakikat dan ciri-ciri kemanusiaannya. Sekolah merupakan lembaga pendidikan kedua yang bertugas membantu keluarga dalam membimbing dan mengarahkan perkembangan serta pendayagunaan potensi tertentu yang dimiliki siswa atau anak, agar mampu menjalankan tugas-tugas kehidupan sebagai manusia, sebagai anggota masyarakat, ataupun sebagai individual. Fiqih secara umum merupakan salah satu bidang studi Islam yang banyak membahas tentang hukum yang mengatur pola hubungan manusia dengan Tuhannya, antara manusia dengan manusia, dan manusia dengan lingkungannya. Melalui bidang studi fiqih ini diharapkan siswa tidak lepas dari jangkauan norma-norma agama dan menjalankan aturan syariat Islam. Proses belajar-mengajar akan berjalan dengan baik kalau metode yang digunakan betul-betul tepat, karena antara pendidikan dengan metode saling berkaitan. Disini guru sangat berperan dalam membimbing anak didik ke arah terbentuknya pribadi yang diinginkan. Sedangkan metode adalah suatu cara dan siasat penyampaian bahan pelajaran tertentu dari suatu mata pelajaran, agar siswa dapat mengetahui, memahami, mempergunakan dan menguasai bahan pelajaran. Untuk dapat menyampaikan pelajaran dengan baik agar siswa lebih mudah memahami pelajaran, seorang guru selain harus menguasai materi, dia juga dituntut untuk dapat terampil dalam memilih dan menggunakan metode mengajar yang tepat untuk situasi dan kondisi yang dihadapinya. Oleh karena

itu, untuk dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan kreatif dalam mata pelajaran fiqih, guru dapat memilih metode *Make A Match*, karena dalam pelajaran ini banyak materi yang dapat lebih mudah dipahami dan dihafal oleh peserta didik. Penerapan metode ini dimulai dengan tehnik yaitu siswa disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban/soal sebelum batas waktunya siswa yang dapat mencocokkan kartunya diberi poin. Keunggulan model pembelajaran ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana belajar yang menyenangkan. Karakteristik model pembelajaran *Make A Match* memiliki hubungan yang erat dengan karakteristik siswa yang gemar bermain. Berdasarkan uraian diatas, perlu diadakannya penelitian tentang Efektivitas Penerapan Metode *Make A Match* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Agama MA Unggulan KH. A. Wahab Habullah Tambakberas Jombang Pada Pembelajaran bidang Studi Fiqih. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* Terhadap Prestasi Belajar siswa pada Pembelajaran Studi Fiqih yang akan diajarkan di Kelas XI Agama MA Unggulan KH. A. Wahab Habullah Tambakberas Jombang. Untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran tersebut, peneliti akan meneliti penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI Agama di MA Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang dalam mempelajari bidang studi Fiqih. Model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* memiliki karakter yang memberikan ruang gerak bagi siswa untuk berinteraksi dengan sesama siswa di dalam kelas. Dengan adanya interaksi antar siswa dapat mengurangi rasa bosan siswa ketika belajar di dalam kelas dan minat siswa untuk

belajar juga semakin tinggi. Hasil penelitian menunjukkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* berpengaruh signifikan terhadap prestasi siswa kelas XI Agama di MA Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang dalam mempelajari bidang studi Fiqih.

METODE

Penelitian ini adalah penelitian *field research*/ studi lapangan, dan termasuk dalam penelitian kuantitatif diskriptif. Dalam penelitian ini, yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas XI Agama di MA Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI Agama I dan kelas XI Agama II yang keseluruhan berjumlah 46 siswa.

Dan dalam penelitian ini pengambilan sampel siswa sebanyak 25 siswa, yang peneliti ambil dari siswa kelas XI Agama II. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel terikat (metode *Make a Match*) dan variabel bebas (prestasi belajar). Teknik pengumpulan datanya menggunakan hasil observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisa datanya menggunakan perhitungan mean (rata-rata) dan rumus uji paired sampel t-test. Adapun lokasi yang diambil dalam penelitian ini ditentukan dengan sengaja, sesuai judul dari penelitian yang diangkat, maka lokasi dari

penelitian ini adalah Madrasah Aliyah Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Data hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Data Observasi

Data yang dikumpulkan melalui observasi yaitu tentang pendukung kegiatan belajar mengajar di Madrasah Aliyah Unggulan KH. A. Wahab Habullah Tambakberas Jombang, yaitu:

- a. Ruang belajar yang memadai
- b. Sekolah masuk pagi
- c. Ruang kepala sekolah
- d. Kantor
- e. Gedung utama dan gedung kedua
- f. Perpustakaan
- g. Laboratorium bahasa dan komputer
- h. Aula
- i. Ruang OSIS
- j. Lingkungan yang nyaman dan strategis
- k. Beasiswa bagi yang berprestasi.

2. Data mentah variabel (X).

Tentang penerapan metode *Make A Match* pada pembelajaran studi Fiqih. Data hasil angket berikut ini peneliti dapatkan dari siswa kelas XI Agama II MAUWH tentang pembelajaran fiqih dengan menggunakan metode *Make A Match*. Dengan pokok permasalahan penelitiannya yaitu efektivitas penerapan metode *Make A Match* pada pembelajaran studi Fiqih terhadap prestasi belajar siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dengan dua jawaban yaitu jawaban YA dan TIDAK, dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Responden menjawab YA nilainya 7
- b. Responden menjawab TIDAK nilainya 5

Langkah tersebut peneliti gunakan untuk menentukan jumlah nilai yang diperoleh dari masing-masing subyek.

Tabel 4.1 Data mentah hasil angket pembelajaran fiqih dengan menggunakan metode *Make A Match* kelas XI Agama II

NO.	NILAI										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7	7	5	7	5	7	7	7	5	7	64
2	7	7	5	7	5	7	7	7	5	7	64
3	7	7	5	7	5	7	7	7	5	5	62
4	7	7	7	7	5	7	7	7	5	7	66
5	7	7	5	7	5	7	7	7	5	7	64
6	7	7	7	5	7	7	7	7	5	7	66

7	7	7	5	7	5	7	5	7	5	7	62
8	7	7	5	7	5	7	7	7	5	7	64
9	5	7	5	7	7	7	7	5	7	5	62
10	7	5	7	5	5	7	7	7	5	7	62
11	7	7	5	7	5	7	7	7	5	7	64
12	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68
13	7	7	5	7	5	7	7	7	5	5	62
14	5	7	7	7	5	5	5	7	5	7	60
15	7	7	5	7	5	7	7	7	5	7	64
16	7	7	5	7	5	7	7	5	5	5	60
17	7	7	5	5	7	5	7	7	5	7	62
18	7	5	7	7	5	7	7	7	5	5	62
19	7	7	5	5	5	7	5	7	5	7	60
20	5	7	5	7	5	7	7	7	5	7	62
21	7	7	5	7	7	7	7	7	5	7	66
22	7	7	5	7	7	7	7	5	5	7	64
23	7	7	5	7	7	7	7	7	5	7	66
24	7	7	7	7	5	7	5	7	5	7	64
25	5	7	5	7	7	7	7	5	5	7	62
TOTAL											1582

Setelah itu jumlah skor dibagi dengan jumlah responden (1582:25), maka hasil yang diperoleh adalah 63,28. Dengan demikian jumlah skor rata-rata pembelajaran fiqih dengan menggunakan metode *Make A Match* kelas XI Agama II Madrasah Aliyah Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang adalah Tinggi.

Dengan nilai interval 10 soal angket tersebut adalah sebagai berikut:

INTERVAL	FREKUENSI	KATEGORI
41-50	-	Rendah
51-60	3	Cukup
61-70	22	Tinggi

3. Data mentah variabel (Y) tentang prestasi belajar siswa

Prestasi belajar siswa pada pembelajaran fiqih diambil dari daftar nilai peserta didik pada buku daftar nilai atau ledger, yang penulis ambil dari nilai raport semester genap mata pelajaran fiqih tahun pelajaran 2018/2019.

Adapun kriterianya sebagai berikut:

- a. Sangat baik diberi skor 91-100
- b. Baik diberi skor 81-90
- c. Cukup diberi skor 75-80
- d. Kurang diberi skor 70-74

Adapun rekapitulasi nilai raport mata pelajaran fiqih semester genap tahun pelajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut:

TABEL 4.9 Rekapitulasi Nilai Raport Dan Nilai Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Agama II Pada Mata Pelajaran Fiqih MA Unggulan KH. Abd. Wahab Hasbullah BU Tahun Pelajaran 2018/2019

DATA SISWA			Nilai Akhir	Nilai sebelumnya	KETERANGAN
Urut	NIS	Nama			
1	1303	Afiya Syukrotin Maulidya	90	90	Tidak Terjadi Peningkatan Nilai
2	1304	Auliana Izzatunnisa'	94	90	Bagus Nilai Meningkatkan!
3	1305	Devi Khoirun Ni'mah	90	89	Bagus Nilai Meningkatkan!
4	13123 51700 50181 450	Diana Lathifah Hanum	88	87	Bagus Nilai Meningkatkan!
5	1306	Evi Mariatul Qibtiyah	92	90	Bagus Nilai Meningkatkan!
6	1307	Fisqiyatuzzulal Amali	91	89	Bagus Nilai Meningkatkan!
7	13123 51700 50181 439	Indana Salsabila	92	90	Bagus Nilai Meningkatkan!
8	1422	Lu'lu' Ilmaknun	90	89	Bagus Nilai Meningkatkan!
9	1308	Malichatuz Zahro'	92	90	Bagus Nilai Meningkatkan!
10	1309	Mawarda Faradisa Alya Putri	92	90	Bagus Nilai Meningkatkan!
11	1310	Mey Roizatul Fauziyah	92	90	Bagus Nilai Meningkatkan!
12	1313	Nur Halimah	92	90	Bagus Nilai Meningkatkan!
13	1314	Richa Andrea Wahyuni	90	89	Bagus Nilai Meningkatkan!
14	1318	S. Shofia Fafirudin As	90	88	Bagus Nilai Meningkatkan!
15	1315	Silvya Nur Azizah	92	90	Bagus Nilai Meningkatkan!
16	1316	Siti Fatimatul Muffidah	91	90	Bagus Nilai Meningkatkan!
17	1317	Siti Nur Kasanah	92	90	Bagus Nilai Meningkatkan!
18	13123 51700 50181 440	Sulfi Setiowati	91	90	Bagus Nilai Meningkatkan!
19	1414	Tazkya Dewi Qothrunnada	93	90	Bagus Nilai Meningkatkan!
20	1319	Tita Syafa'atul	93	90	Bagus Nilai

		Khoir			Meningkat!
21	1320	Tsuroyya Azza	91	90	Bagus Nilai Meningkatkan!
22	1321	Ummi Halimatus Sa'diyah Kusnah Fiantika	91	90	Bagus Nilai Meningkatkan!
23	1322	Winda Ayu Safitroh	90	89	Bagus Nilai Meningkatkan!
24	1409	Wulan Dari	89	87	Bagus Nilai Meningkatkan!
25	1323	Yuhyl Ayda Rahma	92	90	Bagus Nilai Meningkatkan!

Setelah itu jumlah nilai raport dibagi dengan jumlah responden (2280:25), maka hasil yang diperoleh adalah 91,2. Dengan demikian jumlah nilai rata-rata prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI Agama II Madrasah Aliyah Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang adalah Sangat Baik.

Dengan nilai interval sebagai berikut:

TABEL 4.10 Nilai Interval Rata-Rata Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas XI Agama II Madrasah Aliyah Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang Tahun Pelajaran 2018/2019.

INTERVAL	FREKUENSI	PROSENTASE	KATEGORI
91-100	17	68%	Sangat baik
81-90	8	32%	Baik
75-80	-	-	Cukup
70-74	-	-	Kurang

4. Analisis Data

Untuk mengetahui ada tidaknya efektifitas penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Agama II di MA Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang.

Data prestasi belajar siswa terdiri dari nilai *pre-test* dan *post-test* pada kelas yang menggunakan metode *Make A Match* dalam pembelajaran. Dengan menggunakan perhitungan *software* SPSS 24.0, hasil perhitungan melalui *software* tersebut akan diketahui nilai Uji Paired Sampel t-test. Datanya adalah sebagai berikut:

TABEL 4.11.

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	89,4800	25	,91833	,18367
	POST TEST	91,2000	25	1,35401	,27080

Pada output ini diperlihatkan hasil ringkasan statistik deskriptif dari kedua sampel yaitu data pre-test dan data post-test.

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	25	,791	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-1,72000	,84261	,16852	-2,06781	-1,37219	-10,206	24	,000

Sedangkan bagian output ini adalah hasil korelasi atau hubungan antara kedua data yakni pre-test dan post-test. Dari data diatas dapat diartikan bahwa terdapat korelasi diantara kedua variabel tersebut, karena nilai signifikansi nya adalah $0,000 < 0,05$. Dengan menggunakan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN:

1. Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka terdapat korelasi
2. Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka tidak berkorelasi

Sedangkan nilai korelasinya adalah 0,791 yang termasuk dalam kategori Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi. Dengan menggunakan pedoman atau ancer-ancer sebagai berikut:

TABEL 4.12.

Besarnya "r" Product Moment (r_{xy})	Interprestasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel x dan variabel y)
0,20-0,40	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang rendah atau lemah
0,40-0,70	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
0,70-0,90	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90-01,00	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Berdasarkan hasil perhitungan Uji Paired Sampel t-test tersebut, Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Make A Match* sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih kelas XI Agama II di MA Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang.

Pembahasan

Dari hasil analisa data dikatakan bahwa model

pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* pada siswa kelas XI Agama II Madrasah Aliyah

Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang termasuk dalam kategori tinggi dengan nilai interval antara 61-70 yakni 63,28 sehingga prestasi yang dihasilkan amat baik untuk mata pelajaran Fiqih dengan nilai interval antara 91-100 yakni 91,2. Dengan menggunakan Uji Paired Sampel t-test dihasilkan nilai korelasinya adalah sebesar 0,791 yang dikatakan dalam kategori korelasi yang tinggi atau kuat. Dengan nilai signifikansi (*2-tailed*) adalah 0,000. Karena 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka dinyatakan **Signifikan**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasilnya adalah efektif terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Agama II MA Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang jika menerapkan metode *Make A Match* pada mata pelajaran Fiqih.

SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: Dilihat dari jawaban hasil angket peserta didik mengenai penerapan pembelajaran studi fiqih dengan menggunakan metode *Make A Match* kelas XI Agama II di MA Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang dikatakan dalam kategori tinggi dengan nilai interval antara 61-70 yakni 63,28 sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan baik. Berdasarkan hasil prestasi siswa kelas XI Agama II yang telah tercantum dalam raport semester genap untuk mata pelajaran Fiqih tahun pelajaran 2018-2019 dengan nilai rata-rata yakni 91,2. Dengan demikian prestasi belajar siswa kelas XI Agama II pada mata pelajaran Fiqih dikategorikan sangat baik. Berdasarkan hasil analisa data dengan menggunakan rumus Uji Paired Sampel t-test dihasilkan nilai korelasinya adalah sebesar 0,791 yang dikatakan dalam kategori korelasi yang tinggi atau kuat. Dengan nilai signifikansi (*2-tailed*) adalah 0,000 dan N=25. Karena 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka dinyatakan **Signifikan**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasilnya adalah efektif terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Agama II MA Unggulan KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang jika menerapkan metode *Make A Match* pada mata pelajaran Fiqih.

Saran bagi peneliti: perlu penelitian lebih lanjut untuk meningkatkan kualitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dengan cara yang lebih inovatif serta kreatif dan memberikan pengaruh yang lebih besar lagi terhadap proses pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Budiyanto, Moch. Agus Krisno. 2016. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Umm Press.
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2011. *Model Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pidarta, Made. 2011. *Managemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Shoimin, Aris. 2015. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Silberman, Melvin L. 2013. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna 2014. *Metodologi Penelitian* Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.