

## Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Melalui Metode Demonstrasi di Kelas XI Agama 3 MA Negeri 3 Jombang

**Waslah, Rr. Lailatul Muniroh\*, Tommy Zulkurnain**

Universitas KH. A. Wahab Hasbullah

Email: [lailamun068@gmail.com](mailto:lailamun068@gmail.com)

---

### ABSTRACT

*This article was created for the purpose of describing the results of action research on students' responses to the learning process using the demonstration method, and how this method improves their learning achievement in Al-Qur'an Hadith subjects. The respondents in this study were all female students in class XI Religion 3. Data collection techniques used observation, learning results tests and documentation. Data was analyzed descriptively qualitatively and quantitatively. The results of the research show that the demonstration method can make students' responses to learning better so that students become more active in the learning process. The results of data analysis state that the application of the demonstration method can improve learning achievement in Al-Qur'an Hadith subjects.*

**Keywords:** *Demonstration Method, Al-Qur'an Hadith, Learning Achievement*

### ABSTRAK

*Artikel ini dibuat untuk tujuan menggambarkan hasil penelitian tindakan atas respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi, dan bagaimana metode ini meningkatkan prestasi belajar mereka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Responden pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik putri kelas XI Agama 3. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes hasil belajar dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode demonstrasi dapat membuat respon peserta didik terhadap pembelajaran menjadi lebih baik sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran. Hasil analisis data menyatakan bahwa penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.*

**Kata Kunci:** *Metode Demonstrasi, Al-Qur'an Hadis, Prestasi Belajar*

---

### PENDAHULUAN

UU No. 20 tahun 2003 mendefinisikan pendidikan sebagai “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”(Annisa 2022). Permasalahan pendidikan dan pengajaran merupakan permasalahan yang cukup eksklusif karena banyaknya aspek yang mempengaruhi, salah satunya adalah aspek pendidik. Peran pendidik dalam pembelajaran adalah menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik melalui interaksi korelasi dalam proses belajar mengajar. Pendidik atau guru adalah semua orang yang mempunyai kewenangan dan mempunyai tanggung jawab untuk membimbing dan membina peserta didik atau murid. Latar belakang pendidikan dari setiap pendidik tentunya berbeda, dengan berbagai pengalaman yang pendidik miliki. Perbedaan latar belakang dan pengalaman itulah yang banyak mempengaruhi kegiatan seorang pendidik dalam melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas (Hamid 2022). Agar kegiatan belajar peserta didik mencapai hasil yang maksimum maka pendidik harus merancang stimulan secara menarik dan efektif sehingga dapat direspons oleh seluruh peserta didik dan berpengaruh pada perolehan hasil belajar yang optimal (Suharti 2021).

---

Sebagai bagian yang komprehensif dari Pendidikan Agama Islam, mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di satuan pendidikan Madrasah Aliyah merupakan bagian tak terpisahkan dari penanaman nilai-nilai agama islam. Mata pelajaran Alquran Hadis merupakan unsur mata pelajaran pendidikan agama islam pada madrasah aliyah dengan tujuan kompetensi agar peserta didik dapat memahami alquran hadis sebagai sumber ajaran agama islam dan mengamalkan isi pandangannya sebagai petunjuk dan landasan dalam kehidupan sehari-hari. Secara konkret, mata pelajaran alquran hadis memiliki sumbangsih dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktekkan nilai-nilai agama dalam pelajaran tersebut kedalam kehidupan sehari-hari (Agama 2004).

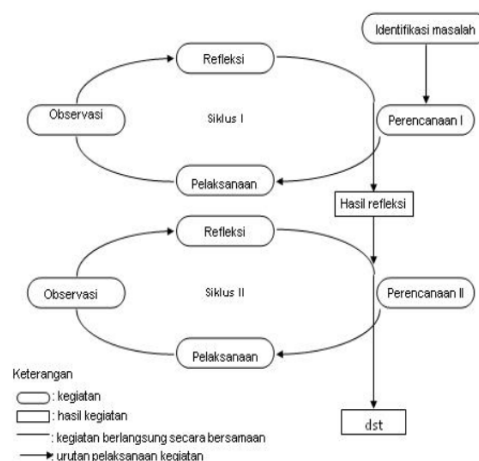
Hasil penelusuran awal penelitian pada peserta didik putri kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang, diperoleh data bahwa hanya 20% dari jumlah siswi yang mencapai nilai KKM 75, dengan jumlah nilai rata-rata kelas hanya mencapai 60,65 untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Ditambah lagi hasil wawancara dengan peserta didik mengungkapkan bahwa mata pelajaran Al-Qur'an Hadis cukup sulit untuk dipelajari karena cenderung menggunakan metode ceramah saja dalam proses memahami materi. Pendidik mengungkapkan bahwa peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar adalah mereka yang cenderung hanya mengingat pembelajaran di kelas saja, sedangkan ketika pelaksanaan evaluasi seperti penilaian harian, mereka cenderung lupa terhadap materi yang telah didapatkan di kelas. Berdasarkan permasalahan di atas, penulis berpendapat bahwa untuk menarik minat belajar peserta didik pada pelajaran Al-Qur'an Hadis maka diperlukan pendekatan dengan menggunakan metode pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Salah satu cara yang dapat dilakukan pendidik adalah dengan memilih metode demonstrasi karena di dalam pelajaran Al-Qur'an Hadis terdapat materi yang dapat dipraktikkan diantaranya menerapkan etika pergaulan sehari-hari dan menghafal Al-qur'an dalam ayat atau surat pilihan. Sehingga penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas mengenai "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Melalui Metode Demonstrasi Di Kelas XI Agama 3 Ma Negeri 3 Jombang".

## **METODE PENELITIAN**

### **Prosedur Penelitian**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dalam bahasa inggris disebut dengan istilah *classroom action research*. Dari nama tersebut terkandung tiga kata yakni: 1) Penelitian: menunjukkan pada suatu kegiatan mencermati suatu obyek dengan cara menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti, 2) Tindakan: menunjukkan pada suatu obyek kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk siswa, serta 3) Kelas: dalam hal ini tidak terikat pada pengertian ruang kelas, tetapi dalam pengertian yang lebih spesifik, yakni sekelompok siswa dalam waktu yang sama, menerima pelajaran dari guru yang sama pula (Bahri et al. 2021). Manajemen penelitian tindakan kelas mengartikan bahwa seorang peneliti bukanlah sebagai penonton tentang apa yang dilakukan seorang guru terhadap muridnya, tetapi bekerja secara kolaboratif mencari solusi terbaik terhadap permasalahan yang dihadapi (Hanafiah et al. 2022).

**Gambar 1.** Desain PTK Model Kemmis dan McTaggart



Tahapan PTK ini meliputi empat tahap, yaitu: 1) perencanaan (*planning*), 2) pelaksanaan tindakan (*action*), 3) pengamatan (*observation*), dan, 4) refleksi (*reflection*) yang dapat dilihat melalui gambar 1. Dari siklus ini diharapkan dapat diperoleh data yang dikumpulkan sebagai jawaban dari permasalahan penelitian. Prosedur pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan pengukuran tes hasil belajar. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis untuk memastikan bahwa dengan implementasi pembelajaran metode demonstrasi dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. Data kualitatif yang telah direduksi selanjutnya disajikan dengan cara mendeskripsikan dalam bentuk paparan data yang memungkinkan untuk ditarik kesimpulan. Sementara itu, data yang dikumpulkan berupa angka atau data deskriptif diperoleh dari hasil evaluasi menghitung persentase peningkatan.

### **Setting Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di salah satu Madrasah Aliyah di Desa Tambak Rejo Kecamatan Jombang Kabupaten Jombang yang dijadikan sebagai lokasi penelitian dalam penerapan model pembelajaran inovatif melalui metode demonstrasi. Partisipan yang terlibat dalam PTK ini adalah siswi kelas XI Agama 3. Waktu pelaksanaan penelitian disesuaikan dengan jam pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas tersebut.

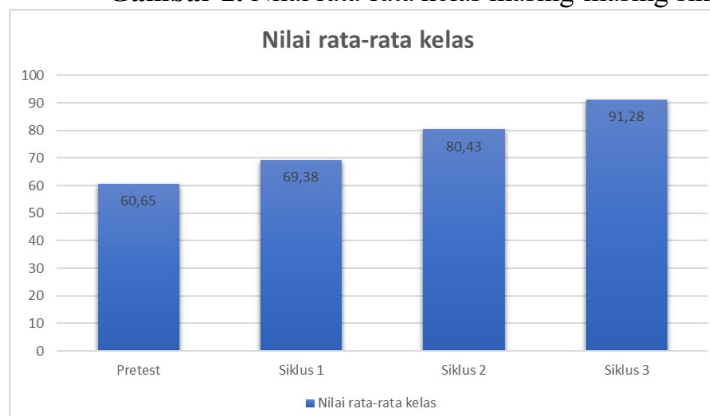
## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Hasil PTK ini menunjukkan bahwa pada pelaksanaan *pretest*, siswa terlihat kurang antusias terhadap materi pelajaran. Mereka terlihat kurang dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik yang ditunjukkan dari kurangnya rasa ingin tahu mereka terhadap materi yang diberikan. Hasil evaluasi pada saat *pretest* menunjukkan rata-rata kelas sebesar 60,65. Gambar 3.1 menunjukkan rata-rata hasil tes sebelum pelaksanaan siklus (sebelum menggunakan metode demonstrasi) dan setelah menggunakan metode demonstrasi (siklus I, II, dan III).

### **Refleksi Siklus I**

Dari hasil pengamatan pada siklus I, kegiatan siswi cukup baik yang dapat dilihat dari antusiasme dan respon positif mereka selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini, mulai terlihat adanya peningkatan motivasi belajar dibandingkan pada saat *pretest*. Hal ini terlihat dari aktivitas bertanya siswa. Pada saat *pretest*, mereka masih malu dan takut salah, sedangkan pada siklus I ini mereka sudah mulai berani bertanya meskipun bobot pertanyaan mereka masih belum seperti yang diharapkan. Selanjutnya, untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswi terhadap materi pelajaran Al-Qur'an Hadist dan dalam melakukan diskusi, guru memberikan feedback terhadap hasil yang dicapai siswa. Guru juga memberikan tugas mencari contoh nyata sikap yang berkaitan dengan materi tersebut dengan batasan waktu sekitar 15 menit sehingga siswi termotivasi untuk berlomba menyelesaikan tugas secara cepat dan tepat. Gambar 3.1 menunjukkan bahwa pada siklus ini, hasil tes siswa menunjukkan sedikit peningkatan (8,73%) dari 60,65 saat *pretest* menjadi 69,38. Hal ini mengindikasikan bahwa penerapan metode demonstrasi dalam proses belajar mengajar Al-Qur'an Hadis pada siklus I berjalan dengan cukup baik. Hasil pengamatan di kelas menunjukkan antusiasme siswa dalam mengikuti pelajaran, utamanya saat guru melakukan praktik dan diskusi yang melibatkan siswa secara aktif. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa pada siklus I ini, penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran mampu menunjukkan peningkatan prestasi belajar, namun hasil yang dapat diperoleh masih sangat minim sekali, sehingga akan diadakan perbaikan pembelajaran pada tahap selanjutnya yakni siklus II.

**Gambar 2.** Nilai rata-rata kelas masing-masing siklus



### **Refleksi Siklus II**

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II ini tetap sama dengan siklus I. Pada siklus II ini, siswa sudah mulai mengerti dengan model pembelajaran yang diterapkan peneliti. Hasil pengamatan tindakan siklus II menunjukkan bahwa saat peneliti mencoba mengadakan praktik diskusi pada akhir pembelajaran, mayoritas siswa dapat melaksanakan aktivitas tersebut dengan baik. Mereka terlihat sangat antusias dan gembira melaksanakan tugas-tugas yang diberikan oleh peneliti. Saat salah satu siswa mempraktikkan diskusi didepan kelas, yang lainnya memperhatikan dengan cermat dan serius. Gambar 3.1 memberi gambaran bahwa hasil tes menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa 19,78%, dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 60,65 menjadi 80,43. Sementara itu, hasil belajar siswa meningkat sekitar 11,05% dari siklus I ke siklus II, dari 69,38 menjadi 80,43. Peneliti melanjutkan perbaikan pembelajaran pada tahap selanjutnya yakni siklus III dengan tujuan peningkatan hasil belajar semakin besar lagi.

### **Refleksi Siklus III**

Pada siklus III, siswa sudah paham dengan model pembelajaran yang diterapkan peneliti. Mayoritas siswa sudah mulai terbiasa dengan metode demonstrasi yang diterapkan dikelas XI ini. Pada tahap ini, hasil pengamatan menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang cukup menggembirakan. Saat proses pembelajaran di kelas, siswa semakin terlihat berpartisipasi aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat apabila peneliti memberikan permasalahan. Pada siklus ini, hampir 85% hasil belajar siswa meningkat. Siswa sudah menunjukkan keterlibatan aktif mereka dalam kegiatan diskusi kelompok dengan aktif mengemukakan pendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan. Sebagian siswa sudah dapat menunjukkan kemampuan menyikapi atau memecahkan persoalan dan mengaitkan materi dengan kehidupan nyata. Hasil tes di siklus ini menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dari nilai *pretest* sebesar 60,65 meningkat menjadi 91,28, atau terjadi peningkatan sebesar 30,63 %. Trend perubahan hasil belajar dari siklus I sampai dengan siklus II terjadi peningkatan sebesar 21,90%. Berdasarkan pengamatan peneliti, penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis memiliki dampak positif, yaitu: 1) siswa tidak mengantuk karena mereka termotivasi dengan adanya peragaan-peragaan; 2) siswa lebih cepat mengerti dan memahami materi pokok bahasan yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar; 3) siswa termotivasi untuk lebih giat belajar atau membaca sehingga wawasan mereka menjadi lebih luas; 4) kondisi kelas menjadi lebih hidup karena terbangun interaksi aktif antar guru dengan siswa selama proses pembelajaran; 5) siswa terstimulasi untuk melatih dan mengembangkan daya pikir dan daya ingat mereka ; 6) siswa terstimulasi untuk lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran; 7) siswa terbantu untuk mengingat lebih lama tentang materi pelajaran yang disampaikan; 8) siswa dapat fokus terhadap materi pelajaran dalam waktu yang relatif singkat; 9) siswa dapat lebih memusatkan perhatian dalam belajar; 10) siswa mampu meminimalisir kesalahpahaman karena pembelajaran menjadi lebih jelas dan konkrit; 11) siswa dapat memperoleh solusi atas permasalahan yang timbul karena mereka ikut berperan langsung. Sejalan dengan itu temuan pada PTK ini, Syahidah (2020) menegaskan bahwa dengan menerapkan metode demonstrasi pada pembelajaran akan memudahkan siswa mengingat dan memahami materi, memberi pengalaman belajar bagi mereka, tidak hanya pada tataran mental atau aspek pengetahuan saja yang mereka peroleh, namun mereka bias melihat langsung, serta ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan demonstrasi. Hal tersebut dapat membantu mereka untuk mengingat dan memahami materi dengan lebih mudah. Saat mereka diminta untuk menyampaikan materi dengan bahasa mereka, mereka pun bias menyampaikan dengan sangat ringan, mudah dan baik.

### **SIMPULAN**

Berdasarkan pemaparan hasil analisis data dalam PTK ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode demonstrasi dalam proses pembelajaran dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa, dalam hal ini pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Hasil PTK ini mengungkapkan bahwa penerapan metode demonstrasi dapat menstimulasi respon siswa terhadap pembelajaran ke arah yang lebih baik. Pelaksanaan metode demonstrasi memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran, khususnya materi pelajaran Al-Qur'an Hadis yang membutuhkan contoh kongkret mengenai cara bermusyawarah. Selain itu, penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

**DAFTAR RUJUKAN**

- Agama, Kementerian. 2004. *Kurikulum Madrasah Aliyah Dan Standar Kompetensi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Annisa, Dwi. 2022. "Jurnal Pendidikan Dan Konseling." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4(1980): 1349–58.
- Bahri, Saeful A et al. 2021. 1 *Pertambahan Pengantar Penelitian Pendidikan Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktis*.
- Hamid, Abdul. 2022. "Guru Professional." *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan* 17(32): 274–75. <http://ejournal.staialfalahbjb.ac.id/index.php/alfalahjikk/article/view/26>.
- Hanafiah, R. Supyan Sauri, Dedi Mulyadi, and Opan Arifudin. 2022. "Pelatihan Software Mendeley Dalam Peningkatan Kualitas Artikel Ilmiah Bagi Mahasiswa." *Jurnal Karya Abdi Masyarakat* Vol 5 No 2: 213–220.
- Suharti, Dwi. 2021. "Penerapan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Xi Smk Negeri 1 Balikpapan Tahun Pelajaran 2019 ...." *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan ...* 1(1): 44–60. <https://journal.yaspim.org/index.php/pendalas/article/view/64>.